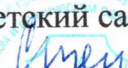
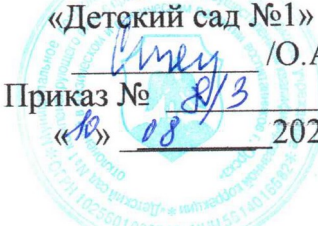


**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии
воспитанников г. Орска»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №1»
 /О.А.Стецук/
Приказ № 8/3 от
«10» 08 2020 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**

на срок с 27.07.2020г. до 01.08.2021г.

проведении * Срок исполнения заключения о нуждаемости в

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или
абилитации с 27.07.2020г. по 01.08.2021г.

*В рамках учебного года 2020-2021 г.

г. Орск, 2020г.
СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программ	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. План коррекционно-развивающей работы педагогов	9
2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	33
2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	34
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Цель сопровождения ребенка: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи сопровождения ребенка:

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общими **принципами** формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности - учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода - предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его

индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип развивающего вариативного образования - предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего. Педагог использует различные формы, методы воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

На основании акта освидетельствования № 538.18.56/2020 от 30.07.2020г. и рекомендаций врача, составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа ребёнка инвалида, регулирующая образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 1г. Орска» в направлении максимальной реализации образовательных потребностей ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основная форма организации коррекционно-развивающей работы:

-индивидуальная образовательная деятельность.

Срок исполнения ИПРА: с 27.07. 2020г. по 01.08. 2021г.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Навыки самообслуживания: Навыками самообслуживания владеет частично: со стимуляцией пользуется полотенцем, вытирать руки не умеет, мылом пользуется с помощью педагога. Туалетом пользуется организованно со взрослым, себя в туалете обслуживает частично. При одевании и раздевании нуждается в помощи взрослого (сам в процессе одевания не принимает участия, пассивен). В еде крайне избирателен, практически ничего не ест.

Способность к ориентации: в пространстве знакомых помещений и в схеме собственного тела не ориентируется. События воспринимает и понимает не всегда адекватно. Отсутствует самооценка собственных поступков равно как и действий, намерений и мотивов другого человека. Представления о нормах и правилах общепринятого поведения на начальном

этапе развития и ограничены бытовыми ситуациями

Общее развитие ребенка, особенности коммуникации: Восприятие обращенной речи нарушено. Инструкции на бытовом уровне даже самые простые «подойди ко мне», «возьми стульчик», «дай мяч» воспринимает ограниченно, требуется повторение, жестовое указание. С детьми не взаимодействует. Играет обособленно, рядом, но при этом наблюдает за другими детьми, их действия не повторяет, пытается отобрать игрушку или разрушить постройку. На свое имя откликается. Собственная речь отсутствует, как средство коммуникации не используется.

Обучаемость низкая. Интерес к действию предметами проявляет. В учебно-игровой деятельности речевую инструкцию не воспринимает, по показу самостоятельно действовать затрудняется, в процессе теряет нить деятельности, требуется стимуляция. К продуктивной деятельности интереса не проявляет по подражанию и образцу не действует, результативность отсутствует. Внимание неустойчивое, работоспособность снижена.

Способность к контролю за своим поведением. Адаптация прошла легко. Преобладающий фон настроения спокойно безразличный. Пассивность в разных видах деятельности, пассивность в процессе общения с людьми. Эмоциональный фон общения не улавливает, реакция на замечание/одобрения равнодушная (отсутствует). Но, иногда проявляет вспышки протеста, непослушания, если предлагается иной алгоритм действий, чем тот, который был выработан ранее и к которому привык.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Развитие способности к самообслуживанию

Ребенок должен научиться:

- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом;
- пользоваться своим полотенцем;
- самостоятельно вытирать руки;
- не есть руками, не пить из тарелки;
- не наполнять ложку руками;
- снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью педагога;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;
- аккуратно складывать одежду на стульчик, ставить обувь на место;
- вытирать рот и руки салфеткой;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Развитие способности к ориентации

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
 - воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине);
 - воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.
- воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

Развитие способности к общению

Ребенок должен научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые слова;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.

Развитие способности к обучению

Ребенок должен научиться:

- положительно реагировать на поощрение и нуждаться в одобрении со стороны взрослого;
- положительно эмоционально реагировать на новую учебную и игровую деятельность;
- проявлять интерес к предлагаемой деятельности;
- уметь адекватно применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- принимать организующую, направляющую, разъясняющую помощь взрослого;
- овладеть системой элементарных знаний, навыков и умений, необходимыми для деятельности, заданной педагогом в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;
- проявлять интерес к взаимодействию со взрослым и сверстниками;
- уметь применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия;
- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- различать свойства и качества предметов;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов;
- сличать основные цвета;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов;
- складывать разрезную картинку из 5-6 частей.

Развитие способности к контролю за своим поведением

Ребенок должен научиться:

- иметь потребность в осуществлении контроля и самоконтроля;
- обнаруживать самостоятельно и с помощью педагога простые ошибки;
- испытывать желание работать;
- стараться выполнять до конца заданное задание;
- адекватно относиться к возможному неудаче;
- ориентироваться в простом задании;
- соблюдать порядок выполнения задания;

- спрашивать у педагога о непонятном.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

- способность к самообслуживанию - **первая** (при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к ориентации – **вторая** (способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к общению – **вторая** (при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к обучению - **первая** (способность к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий).
- Способность к контролю за свои поведением – **первая** (периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях).

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-дефектолог	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие психических процессов, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на

Учитель-логопед	котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Педагог-психолог	Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способностей к общению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Музыкальный руководитель	Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии. Развивает способности ребенка-инвалида к ориентации, общению посредством музыкальной деятельности.

2.1. Планы коррекционно-развивающей работы педагогов

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к самообслуживанию

Способность к самообслуживанию – первая

Задачи:

- Учить обращаться к педагогам за помощью.
- Формировать опрятность.
- Учить пользоваться туалетом, выходить из туалета чистым, одетым.
- Формировать у детей навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- Учить пользоваться носовым платком.
- Формировать навык раздевания и одевания.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
- Чтение произведения «Девочка – чумахая». При умывании используются потешки, пословицы. - Игровое упражнение: «Водичка-водичка», игра: «Умывалочка», упражнение: «Зубная щётка» и др. - Учить аккуратно складывать одежду перед сном. - Навыки культурной еды. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.)	Сентябрь Октябрь Ноябрь

Дидактическая игра: «На день рождение к слоненку» - Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. - Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Дидактические игры: «Покажи, что ты хочешь», «Помоги кукле Маше». - Формировать навык опрятности. - Закреплять навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом. Игровая ситуация: «К нам пришли гости». Дидактические игры: «Научим Мишку кушать», «Что так, а что не так». - Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. Игровая ситуация: «Сделай как я»	
- Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». - Навыки культурной еды. Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра: «Усади гостей за стол». - Воспитание навыков культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. - Учить пользоваться носовым платком. Игровые упражнения: «Вытрем кукле носик», «Прячем носик в платочек». - Формировать навык раздевания и одевания. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку».	Декабрь Январь Февраль
- Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. - Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. - Воспитание навыков культурного поведения. Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. - Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». - Закреплять навык раздевания и одевания. Дидактическая игра: «Что, за чем». - Учить складывать и вешать свою одежду, ставить обувь в свой шкафчик. - Игровое упражнение: «Сделаем вместе, сделай сам». Дидактические игры: «Куда, что положим», «Разложи по полочкам». - Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки. Игровое упражнение: «Найди, что не так».	Март Апрель Май
План работы учителя-дефектолога	
- Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями. - Учить набирать в ложку умеренное количество пищи. - Учить самостоятельно снимать и надевать штаны. Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку» - Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. Дидактические игры: «Подберем куклам одежду», «Найди пару». Игровые ситуации: «Кукла Маша пьет чай», «Готовим обед для кукол».	Сентябрь Октябрь Ноябрь

- Учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Игровая ситуация: «Повтори за мной».	
- Знакомить ребенка с навыками ухода за одеждой – ставить обувь в сушильный шкаф. - Учить правильно надевать обувь Образовательная ситуация: «Найди домик для ножки» - Учить пользоваться стульчиком при одевании. - Учить пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало Образовательная ситуация: «Какая я красивая». Дидактическая игра: «Расчеши куклу» - Учить ребенка благодарить взрослых за оказанную ему помощь. Игровая ситуация: «В гостях у куклы Кати».	Декабрь Январь Февраль
- Учить ребенка с помощью взрослого одеваться и раздеваться. Дидактическая игра: «Собираем куклу Дашу на прогулку». Пальчиковая игра: «Одеваем сами». - Учить надевать шапку, обувь самостоятельно. Образовательная ситуация: «Я сам» - Учить пользоваться кнопками, липучками. Образовательная ситуация: «Я сам». Дидактическая игра: «Поможем кукле».	Март Апрель Май
План работы учителя-логопеда	
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды. - Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. - Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. - Заучить потешку «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять» - Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Уточнение и обогащение знаний ребенка о частях лица и развитие навыков самообслуживания. - Учить понимать название предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. - Развивать понимание речи взрослого. - Развивать мелкую и крупную моторику. - Развивать элементарные навыки самообслуживания - Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа - Повторить пословицы и поговорки. - Чтение произведения «Девочка чумакая». - Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Декабрь Январь Февраль
- Учить прислушиваться и высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями. - Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела. - Учить выполнять простые действия. - Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. - Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» - Заучить потешки: «Вкусная каша», «Это Оленьке известно, что взяла кладу на место», «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!» - Дидактическая игра: «Маша уже большая».	Март Апрель Май

План работы педагога-психолога	
- Закреплять навык аккуратной еды, обогащая тактильные ощущения. Модуль «Кинетический песок» - «Готовим печенья и кексики». - Закреплять навык аккуратной еды. Модуль «Кинетический песок» - «Угостим куклу тортиком». - Развивать мелкую моторику для упражнения в застёгивании, шнуровке, завязывании. - Игра с липучками + шнуровочка «Кукла Маша на прогулке». - Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. - Цикл пальчиковых игр «Пальчики – помощники».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Научить ребёнка здороваться и прощаться с игрушкой «за руку». - Цикл занятий по развитию речи детей раннего возраста: «У нас гости», «Зайка выбирает еду». - Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Дидактические игры: «Научим куклу Катю раздеваться», «Кукла Катя обедает». - Воспитывать заботливое отношение к сверстнику-партнёру по игре. Дидактическая игра: «Кукла Катя проснулась». - Развивать выразительность внешних эмоциональных проявлений с помощью невербальных (мимических, жестикуляционных) и вербальных звуков. - Эмоционально – экспрессивная игра: «Поиграем». - Потешки: «Травка–муравка», «Варежки Вареньки», «Вот и люди спят», «Баю, бай», «Водичка, водичка».	Декабрь Январь Февраль
- Помогать ребёнку адаптироваться к бытовой среде, развивать мелкую моторику рук. - Модуль «Бизиборд» - «Открой дверцу». - Закреплять навык одевания и раздевания, развивая речеслуховую память ребёнка при проведении игр со знакомыми предметами. - Игра – эстафета: «Одеваем куклу на прогулку». - Воспитывать устойчивые навыки речевого этикета (говорить «спасибо»), и закреплять коммуникативные жесты (махать рукой или головой при прощании). - Пальчиковая игра: «Мы не плачем», «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра на прогулке «Я культурный человек». - Развивать тонкую моторику (точные движения кистями и пальчиками обеих рук) - Модуль «Игровой набор Фридриха Ф.» - Игровые упражнения: «Приглашаем в гости», «Тише мыши спят».	Март Апрель Май
План работы музыкального руководителя	
-Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через выполнение заданий и упражнений - Игра-показ с подпеванием «Возьмём Мишутку на прогулку» муз. А. Филиппенко. «Пришёл мишка с прогулки» - Практическое - игровое задание «Соберись на прогулку». -Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. - Пальчиковые игры: «Мои пальчики», «У бабушки на даче» и т.д.	Сентябрь Октябрь Ноябрь

Ритмические игры с инструментами: Игра с бубном «Большой – маленький», Какой инструмент звучит?».	
-Способствовать развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук. Пальчиковые игры: «Обувь», « Кошки». Музыкальные дидактические игры: «Кот Леопольд», «Мышка и мишка». -Развивать зрительное восприятие, координацию движений «Моем руки» муз. Г.Анисимовой, «Рано утром умывайся» и т.д. Ритмические игры с инструментами: «Дождик», «Паровоз». -Уметь надевать маски для сказки драматизации. -Уметь надевать маски для сказки драматизации.	Декабрь Январь Февраль
-Способствовать развитию координации между речью и движениями, формировать в сознании важность желания оказать помощь близким. Пальчиковые игры: «Большая стирка», «Помощники» -Закреплять умение самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. -Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах. Игры: «Сорока», «Динь- дон». -Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. - Научить выполнять упражнения под музыку. Игра «Музыкальная зарядка». «Упражнение с кубиками» С.Соснина, «Поднимай флаг» Т.Ломовой.	Март Апрель Май

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к ориентации

Способность к ориентации – вторая

Задачи:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
-Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Экскурсия по групповой комнате, наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь», «Найди игрушку», «Жмурки», «Где что находится?», «Встань, где я скажу». Пальчиковые игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне». - Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Лохматый пес», «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Где звенит колокольчик?», «Клад», «Самолёт».	Сентябрь Октябрь Ноябрь

-Учить различным видам движений: перешагивание, бег. Пальчиковые игры: «Зайка беленький сидит», «Пузырь».	
- Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Выложи орнамент», «Кто куда убежал?». - Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровые упражнения: «Экскурсия по группе», «Мы гуляем». -Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактические игры: «Где же носик, где же ротик», «Покажи у себя ...», «Угадай-ка», «Части тела», «Что изменилось у куклы в комнате?». - Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке».	Декабрь Январь Февраль
-Продолжить формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактическая игра: «Искупаем куклу Машу». Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты». - Развивать мелкую моторику рук: «Пирамида», «Шнуровка», «Украсим елку». - Продолжить учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Это я», «Веселые игрушки», «Что изменилось?», «Покажи у себя ...». - Развивать мелкую моторику рук: «Мозаика», «Постучи молоточком», «Соберем бусы».	Март Апрель Май
План работы учителя-дефектолога	
- Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Дидактическая игра: «Найди зайчика». Упражнение: «Поможем кукле». - Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху Игровое упражнение: «Где игрушки?» - Продолжить формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Упражнение: «Поможем кукле». - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию, образцу (внизу, сверху) Игровое упражнение: «Кто, где стоит?»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Формировать ориентировку в схеме собственного тела. Дидактическая игра: «Части тела и лица». - Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф» и т.д. - Продолжить формировать ориентировку в схеме собственного тела. Игровое упражнение «Подойди, покажи». - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху).	Декабрь Январь Февраль

- Продолжить учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху).	
- Учить ориентироваться в помещении. Игра «Где мяч?». - Продолжить учить ориентироваться в помещении. Игра «Кто первый добегит до двери?». - Учить определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. Дидактическая игра: «Угадай, где звучит»	Март Апрель Май
План работы учителя-логопеда	
-- Игры на ориентировку в схеме тела: «Сказочка-указочка», «Ухо – нос», «Определи карман на брюках», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...)», «Наши руки». - Игры на ориентировку в пространстве: «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводная кукла», «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье», «Фокусник». - Игры на ориентировку на плоскости: «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Домики для кукол» (высокий и низкий).	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Игры на ориентировку в схеме тела: «Ухо – нос», «Определи карман на брюках», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...)», «Наши руки». - Игры на ориентировку в пространстве: «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводная кукла», «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье», «Фокусник». - Игры на ориентировку на плоскости: «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Домики для кукол» (высокий и низкий).	Декабрь Январь Февраль
- Игры на ориентировку в пространстве: «Спрячь игрушки», «Где спрятались игрушки?», «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводная кукла», «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье». - Игры на ориентировку на плоскости: «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?» - Игры на ориентировку во времени: «Когда это бывает», «Мы завтракаем утром, а обедаем... Мы гуляем утром, а ложимся ...». Дидактические игры: «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок), (с использованием художественной литературы), «Что делают люди (утром, днем, вечером, ночью?»).	Март Апрель Май
План работы педагога-психолога	
- Развивать образное мышление, формируя представление о понятие «ниже», «выше». Игровой набор Монтессори: «Собери ступеньки». - Развивать ориентировку в пространстве (восприятию положения в пространстве). Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и	Сентябрь Октябрь Ноябрь

зрительно – моторная координация». - Продолжить развивать ориентировку в пространстве (восприятию положения в пространстве). Индивидуальное игровое упражнение «Дорожка в детский сад». - Развивать координацию движений и ориентации в собственном теле – Развивающая игра «Божья коровка».	
- Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам – «Буратино найди предмет». - Развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность. Игра с матрёшками – «Что изменилось». - Формировать ориентировку в собственном теле. Пальчиковая игра «Зеркальце». - Развивать зрительно – моторную координацию - Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - «Доставь груз».	Декабрь Январь Февраль
- Продолжить формировать ориентировку в собственном теле. Игра – сценка «Поделись с мамой». - Обучать ориентироваться в пространстве, выделять поверхность предмета. Игровой ландшафтный стол – Игра «Прятки». - Учить определять направление звука, развивая координацию движения и чувство ритма. Речевые игры «Где позвонили?», «Тихо – громко». - Продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной инструкции (внизу,верху). Модуль «Кинетический песок» - Игровое упражнение «Кто выше».	Март Апрель Май
План работы музыкального руководителя	
-Адаптация ребенка к условиям детского сада. - Познакомить ребёнка с музыкальным залом. - Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду музыкального зала и музыкальные занятия. - Развивать ориентировку в пространстве музыкального зала. Игры: «Где же, где же наши ручки», «Ноги и ножки», «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарёва. - Знакомить с окружающей средой и условиями в детском саду. - Учить различать и показывать части лица (глаза, рот, нос, лоб, щёки) на себе, на кукле. «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот..», «Головами покиваем». - Развивать подражательную способность. - Учить ребенка владеть движениями собственного тела: (выполнять движения по подражанию.). Игра с движением: «Разминка» Е. Макшанцева. - Продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук. Игры: «Погремушка», «Ладошка».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. - Формировать положительное отношение к членам семьи. - Формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. Пальчиковая игра: «Семья».	Декабрь Январь Февраль

- Развивать координации движения и ориентировки в пространстве. - Продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве музыкального зала. «Марш» Э.Парлова, «Ходим, бегаем» Е.Тиличевой -Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, учить проследивать взглядом за движением. Пальчиковая игра «Ладушки». -Различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. «Погуляем» Т.Ломовой, «Марш» Э. Парлова.	
- Развивать координацию движений в соответствии с темпом музыки. -Закреплять умение ходить бодро, энергично, используя всё пространство. «Ходим, бегаем» Е.Тиличевой. -Учить слушать и эмоционально откликаться на песни спокойного характера. «Баю-баю» муз. М. Красева. -Учить подпрыгивать на двух ногах. «Прыжки на двух ногах» муз. К.Черни. - Развивать легкость бега. Игра : «Самолёт». - Учить энергично шагать по кругу за взрослым. «Марш». - Различать контрастную музыку и передавать это в движении. Подвижная игра: «День и ночь».	Март Апрель Май

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к общению

Способность к общению – вторая

Задачи:

- Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать).
- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
-Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровые упражнения: «Делаем вместе, делай сам», «Учим куклу Машу». -Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Художественное слово: «Мишка косолапый», мирилки. Пальчиковые игры: «Собрались все дети в круг», «Зайка серенький сидит».	Сентябрь Октябрь Ноябрь

-Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Это я», «Посмотрите на меня», «Я сам». -Воспитывать навыки сотрудничества. Игровое упражнение «Делаем вместе». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игра-экспериментирование «Несем кастрюлю вдвоем».	
-Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Художественное слово: А.Барто «Мячик», «Зайку бросила хозяйка», В.Берестов «Больная кукла». Сюжетная игра «Поможем зайчику». -Учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Покажи на себе и на кукле», «Найди такой же». - Продолжить учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Найди такой же», «Поделись с другом». - Учить показывать на фотографии членов своей семьи. Пальчиковая игра «Моя семья». Дидактическая игра: «Семья».	Декабрь Январь Февраль
- Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками. Игровые действия: «Посажу мишку за стол», «Покатаю машинку». Дидактические игры: «Покормим мишку обедом», «Мишка едет на машине». -Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Какое у обезьянки настроение?», «Наши губки улыбаются». - Продолжить учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками. Игровое действие: «Постучу в барабан». Дидактическая игра: «Мишка веселиться». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе. Игровые упражнения: «Разложи куклам кашу», «Возьми у меня куклу».	Март Апрель Май
План работы учителя-дефектолога	
- Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. - Формировать умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. - Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»). - Понимать и выполнять простые инструкции. Упражнение «Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай» - Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. - Учить понимать действия, изображенные на картинке. (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) Упражнение «Кто, что делает» - Подводить к пониманию несложного текста, при чтении педагог комментирует действия персонажей игрушками.	Сентябрь Октябрь Ноябрь

- Учить воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) - Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки») - Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину») - Знакомить с произведениями русского фольклора: «Наша Маша маленькая...», «Водичка-водичка...», «Киска», «Петушок, золотой гребешок» и др. - Знакомить со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек.	
- Продолжать понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай») - Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. - Учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) - Учить понимать действия, изображенные на картинке Упражнение «Кто что делает?»(Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.) - Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек. - Подводить к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками. - Знакомить детей с произведениями русского фольклора. - Знакомить со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи. - Давать ребенку образцы фраз по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)	Декабрь Январь Февраль
- Учить понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.») - Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек. - Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на. Дидактическая игра «Где игрушка?». - Знакомить с рассказами с использованием игрушек. («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?») - Знакомить со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи. - Учить слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л.Толстой. «Рассказы для детей») - Продолжать учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.	Март Апрель Май
План работы учителя-логопеда	
- Игры для налаживания контакта с ребенком: «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!». - Игры на развитие общего подражания: «Котята», «Водичка», «Капуста». - Игры на развитие понимания речи: «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься». - Игра с водой с использованием стола-ванны: «Плавающие листья». - Игра с песком с использованием стола-ванны: «Разноцветные колобки».	Сентябрь Октябрь Ноябрь

- Игры для налаживания контакта с ребенком: «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка». - Игры на развитие общего подражания: «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы». - Игры на развитие понимания речи: «Возьми, кати!», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками». - Игра с водой с использованием стола-ванны: «Игра с уточками». - Игра с песком с использованием стола-ванны: «Следы на песке».	Декабрь Январь Февраль
- Игры для налаживания контакта с ребенком: «Котенок», «Шарик», «Прятки». - Игры на развитие общего подражания: «Повторяй за мной», «Игра с картинками». - Игры на развитие понимания речи: «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька». - Игры на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит».	Март Апрель Май
План работы педагога-психолога	
- Снять эмоциональное и мышечное напряжение в период адаптации ребенка. Игры: «Гнёздышко», «Передай мячик». Релаксационное упражнение: «Сон бабочки». - Развивать коммуникативные навыки через игровую и развивающую деятельность. Дидактическая игра: «Помоги зайке». Игра: «Дочки – матери». Игровое упражнение: «Подарки». Упражнение – игра «Бусы». - Учить ребёнка реагировать на словесные пояснения и инструкции. Игровые упражнения: «Найди и промолчи», «Помоги кукле Кате одеться». Танцевально-двигательная терапия: «Мы едем - едем!», «Остановка - Детский сад!» - Учить целенаправленно выражать в слове или несложной фразе свои устремления или желания.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Учить эмоционально-практическому общению со сверстниками. Игровой Ландшафтный стол – Игра «Доктор Айболит». Совместная деятельность в парах – Упражнение «Рукавички». Световой стол. Игровые у- Стимулировать у ребёнка положительные эмоции, побуждающие к инициативному высказыванию. Подвижные игры: «Самолёт», «Бусы в колечке». Цикл речевых игр для раннего возраста: «Кто пришел в гости?», «Кто в домике живёт?». - Вызывать эмоциональный отклик на рассказанный или прочитанный текст (А. Барто «Зайку бросила хозяйка»). - Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься». Упражнения: «Нарисуй в паре», «Лодочка».	Декабрь Январь Февраль

- Стимулировать у ребёнка потребность в общении со сверстниками. Цикл пальчиковых игр «Пальчики помогают маме». Игры на умение договариваться: «Иголка и нитка», «Насос», «Деревья на ветру». - Формировать потребность в деловом сотрудничестве со взрослым (игра с пальчиками, разыгрывание увлекательных сюжетов с мелкими игрушками). Модуль «Кинетический песок» - «Выбери цвет», «Найди папу медвежонка». - Стимулировать у ребёнка инициативные речевые реакции с помощью наглядных, практических и словесных методов. Дидактические игры: «Цветы», «Зеркало», «Покажи предмет», «Собираемся в гости», «Подбери заплатку к одежде». Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься». Игры: «Дочки-матери», «Магазин», «Дом для куклы». Песенки – «Рано утром», «Киска – киска», «Заинька улыбнись».	Март Апрель Май
План работы музыкального руководителя	
- Формировать эмоциональное общение ребёнка с новым взрослым - музыкальным руководителем. -Развивать способность концентрировать внимание. Игра« Здравствуйте, ладошки». - Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. - Учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Пляска «Поссорились - помирились» - Привлекать в коллективные игры. Игра « Собери снежки». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. - Развивать ритмический слух. Игра « Учим матрёшку танцевать» - Развивать умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формировать желание поделиться своей радостью с товарищами. Упражнение «Улыбка».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм. Пляска «Потанцуй со мной , дружок» - Развивать желание повторять движения в игре за взрослым и детьми Игра « Часы». - Развивать дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Игра « Здравствуйте». -Способствовать развитию эмоциональной сферы, воображения. Упражнение «Хозяйка». -Побуждать к активным действиям в игре, укреплять уверенность в себе. Игра « Мишенька- Мишка». -Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. - Вовлекать в совместные игры с детьми. Игры: «Дружные ладошки», «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой. -Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте. -Развивать коммуникативные способности. Игра с бубном.	Декабрь Январь Февраль

-Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. -Закреплять знакомые танцевальные движения. -Развивать мелкую моторику. - Развивать активность, желание вступать в контакт. Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков», «Прилетели птички» -Повышать уверенность в себе, способствовать развитию общения в группе. Игра « Елочка» побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам. Русская нар. игра « Каравай» -Продолжать развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми. -Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Игра – импровизация « Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне. - Развивать умение танцевать в парах, формировать коммуникативные качества «Приседай» э.н.м.	Март Апрель Май
---	--------------------------------

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к обучению

Способность к обучению - первая

Задачи:

- Создавать условия для обеспечения психологического благополучия мальчика в процессе воспитания и обучения.
- Продолжать позитивную социализацию мальчика в процессе игрового взаимодействия.
- Создавать условия для естественного психологического развития ребёнка.
- Закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции.
- Учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.
- Учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов
- Учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (лепка,

конструирование рисование, аппликация).

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
- Игры на развитие памяти: «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Защищаем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы». - Игры на развитие внимания: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». - Игры на развитие восприятия: «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Сделай так», «Найди такой же предмет». - Игры на развитие мышления: «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Игры на развитие памяти: «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек». - Игры на развитие внимания: «Узнай по части», «Где, чей домик», «Узнай по части», «Где что было». - Игры на развитие восприятия: «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части». - Игры на развитие мышления: «Достань игрушку», «Поймай рыбку», «Забей гвоздики».	Декабрь Январь Февраль
- Игры на развитие памяти: «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Запомни, покажи», «Постучи как я». - Игры на развитие внимания: «Найди пару», «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное». - Игры на развитие восприятия: «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Угадай по запаху», «Салфетки», «Сделай так», «Найди игрушку», «Круг, треугольник, квадрат», «Найди такой же предмет». - Игры на развитие мышления: «Достанем воздушные шарик», «Покатай зайчика», «Перевези кубики».	Март Апрель Май
План работы учителя-дефектолога	
- Вызывать интерес к сверстникам – партнёрам по взаимодействию. - Облегчить процесс адаптации к новым занятиям. - Продолжать формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками. - Научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также учиться наблюдать за игрой других детей. - Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. - Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. - Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. - Снижать психофизическую и эмоциональную напряжённость ребенка. - Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки. - Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции.	Сентябрь Октябрь Ноябрь

Формирование мышления - Продолжать знакомить с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. - Продолжать учить предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. - Учить решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!») Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма). - Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой. - Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат) - Учить сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. - Формировать интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика»). - Ввести в пассивный словарь названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху. Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка). - Учить определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан). - Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: Кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?). - Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.	
- Продолжать развивать эмоциональную сферу, посредством введения ребенка в мир человеческих эмоций. - Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения. - Продолжать развивать интеллектуальную сферу: наглядно – действенное мышление. - Сформировать позитивную мотивацию на обучение. - Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание. - Развивать положительные чувства и эмоции. Формирование мышления - Учить пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!»). - Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). - Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Развитие зрительного восприятия и внимания	Декабрь Январь Февраль

- Учить различать формы в процессе конструирования по подражанию - Учить соотносить реальный предмет с рисунком. - Учить складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб. - Учить складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. - Учить выделять основные цвета (4) предметов по подражанию: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе». - Учить складывать разрезную предметную картинку из 5-6 частей. Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук». - Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква».	
- Обучать ребенка возможности в приемлемой форме освободиться от напряженности или возбуждения. - Стимулировать собственную игровую и коммуникативную активность ребенка. - Продолжать расширять кругозор. - Продолжать расширять кругозор. - Формировать личностную, социально – психологическую и эмоционально – волевою готовность. - Продолжать развивать графические навыки, зрительно – моторную координацию; умение сравнивать, сообщать, находить причинно – следственные связи. - Развивать навыки произвольной регуляции поведения. - Продолжать развивать творческие способности, доверие, групповое сотрудничество. - Учить адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. - Учить корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Формирование мышления - Учить определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»). - Учить доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели). - Учить самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.) Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню. - Учить выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал). - Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. - Учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию:	Март Апрель Май

«Возьми большое кольцо» и т. п. - Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. - Учить производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно. - Учить вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шару подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п. - Учить складывать разрезную предметную картинку из 6-7 частей. - Учить раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». - Учить группировать предметы по одному заданному признаку — форма, величина или цвет («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые»). - Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»). Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. - Учить дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). - Учить дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина.	
---	--

План работы учителя-логопеда

Игры на развитие познавательного интереса. Создание игровых ситуаций: «Винни-Пуху необходима помощь», «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости». Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей) Игры с песком: «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Зверюшки на дорожках». Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать». Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадайка», «Покажи картинку». Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Игры на развитие познавательного интереса: Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей).	Декабрь Январь Февраль

Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Эхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу». Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Составь картинку», «Что нарисовано»; игры-задания используя блоки Дьенеша: «Продолжи ряд», «Весёлые бусы», «Улитка», «Подбери по форме», «Что выше, что ниже», «Сделай так же». Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек». Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Невоспитанный мышонок», «Заяц - Огородник», «Чаепитие», «В гостях у мухи-Цокотухи», «Зимняя прогулка».	
Игры на развитие познавательного интереса: Создание игровых ситуаций: «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др. Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей) Игры с песком: «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Зверюшки на дорожках». Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать». Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадайка», «Покажи картинку». Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка».	Март Апрель Май
План работы педагога-психолога	
- Раскрепостить ребёнка, создать благоприятный, эмоциональный фон занятия. Упражнения: «Что Я люблю», «Слепой танец». Игры: «Узнай по голосу», «Связывающая нить». Танцевальная терапия: этюды «Подари движение», «Ёжики». - Научить ребёнка выделять себя из окружающей жизни, помочь ребёнку обращаться к взрослому за поддержкой и помощью. Упражнение: «Давайте поздороваемся». Игры: «Передай по кругу», «Соломинка на ветру». Танцевальный этюд «Подари движение». Работа с мозаикой. Упражнения: «Бабочка», «Чей хвостик?». Бизборд – упражнение «Открой замочек?». Игра «Кто в домике живёт?». - Стимулировать ребёнка принимать посильное участие в совместной	Сентябрь Октябрь Ноябрь

деятельности со взрослым и сверстниками. Телесно-ориентированная терапия. Упражнения: «Точка, точка, запятая», «Ручеек», «Путаница». Игры: «Комплимент», «Озорной гномик». Набор для переливания воды. Упражнения: «Мытье фруктов и овощей», «Переливание воды из стакана в стакан».	
- Продолжать развивать внимание, память, мышление, эмоционально-волевою и личностную сферу. Комплекс игр и упражнений по профилактике нарушений в поведении дошкольников: Игра с правилами «Смелые мышки». Игра в парах «Зеркальце». Подвижная игра «Паровозик». Игра «Угадай, кто позвонил?» Подвижная игра «Стой!». Игра «Слушай внимательно». Рисуночная терапия. Упражнения: «Найди цветочек», «Фантазия», «Волшебный клубочек». Игра с речевкой «Эй лихая детвора!». - Способствовать физическому развитию ребёнка, кинетической чувствительности и тонкой моторики рук. Игры с водой, набор переливания для воды: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание кукол», «Мытье посуды». - Стимулировать познавательную активность, через развитие интереса к окружающей действительности. Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения: «Пишем, рисуем», «Большой - маленький», «Гусеница», «Фигуры». Модуль доска – лабиринт – Игра «Грузовичок» Модуль «Набор для переливания воды» - Упражнение «Мыльные пузыри», игры: «Плыви, кораблик», «Бульки», «Льдинки», «Весёлые кораблики».	Декабрь Январь Февраль
-Учить ребёнка самостоятельно выполнять предложенную деятельность. Арттерапия : «Дорисуй!», «Домик для котят». Пантомима «Тень». Игры: «Покажи наоборот», «Кто что любит?», «Необыкновенное лото». Складывание разрезных картинок, выкладывание картинок в определённой последовательности согласно развитию сюжета. - Воспитывать желание у ребёнка вступать в контакт с другими детьми, увидеть в сверстниках не противников, а партнёров по игре. Цикл занятий «Добрый ребёнок» - «Я и мой мир» (А Лопатина и м Скребцова). Игры с кинетическим песком: «Сенсорная коробка», «Кормим кукол». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Пробеги тихо». Упражнение «Соломинка на ветру». Этюд «Впереди всех». Психогимнастика «Тренируем эмоции». - Формировать у ребёнка уверенность в себе, воспитывать жизнерадостное отношение к миру. Игра «Похвалили». Подвижные игры: «Самолёты», «Кот и мыши», «Лохматый пёс».	Март Апрель Май

Релаксационные упражнения: «Подними игрушку», «Коробка переживаний», «Кто кого перетопает?». Игры с пальчиками, ладошками и стишками: «Погладим кошку», «Зайка», «Кошки-мышки», «Улитка-улитка», «Сорока-белобока». Телесно-ориентированная терапия. Упражнения: «Прятки», «Дружно танцуем», «Ручеек».	
План работы музыкального руководителя	
-Учить ребёнка реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением. «Пляска с листочками». Музыка А.Филиппенко. - Учить ребёнка различать тембр музыкальных инструментов «Какой инструмент звучит?», «Что делают в домике?» -Развивать звуковысотный слух. Муз. дид. игра «Кошка и котёнок» М.Ю.Картушиной -Формировать предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях. звукоподражании и подпевании под музыку. «Кошка» Ан. Александрова, «Бобик» муз. Т.Попатенко	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Знакомить с различным характером музыки - марш, колыбельная, отражая его в движении. Дидактическая игра «Что делают зайцы?» -Развивать внимание, способствовать умению эмоционально откликаться на содержание песни. «Дед мороз» муз. Шумана, «Елочка», муз. М. Кресева; -Знакомить ребёнка с духовой группой музыкальных инструментов-дудочкой, свистулькой, учить извлекать звук -Учить подпевать попевки, подражая взрослому. «Птичка» Е.Тиличевой «Собачка»М. Раухвергера -Учить ребенка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым Упражнения для рук Е. Макшанцевой «Разминка» -Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, прыгает зайчик, крадется лиса. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Кресева	Декабрь Январь Февраль
-Развивать у ребёнка эмоциональную отзывчивость на музыку. Музыкальная дидактическая игра «Кто как ходит» -Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, слушать пение и игру на музыкальных инструментах. «Сильный и слабый дождик», «Сорока» -Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку (ходить, топать, хлопать). Пляска по показу взрослого. -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Колобок», «Теремок»	Март Апрель Май

**План коррекционно-развивающей работы педагогов
по развитию способности к контролю за своим поведением**

Способность к контролю за своим поведением – первая

Задачи:

- проводить самооценку собственных поступков, действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значений.
- правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами, соблюдать установленный общественный порядок, соблюдать личную чистоплотность, порядок во внешнем виде и другое.
- научиться способности к ситуативному поведению, адекватности разработки и выбора типовых планов, межличностным взаимоотношениям, выполнению ролевых функций.
- менять свое поведение при изменении условий или неэффективности поведения (пластичность, критичность и изменчивость).
- осознавать личную безопасность (понимание внешней опасности, распознавание объектов, могущих принести вред и другое).

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
-Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Дидактические игры: «Найди игрушку», «Где спряталась игрушка». -Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Игровое упражнение «Посади котика за свой стол». -Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Уложи Мишку спать». Художественное слово: И. Муравейка «Я сама». -Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Пальчиковые игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Учить различным видам движений: перешагивание, бег. Пальчиковые игры: «Перешагни через обруч», «Беги ко мне», «Зайка серенький сидит». - Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Постучи молоточком», «Соберем бусы», «Украсим елку». -Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактическая игра: «Где же носик, где же ротик...». Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке», Дидактическая игра: «Искушаем куклу Машу».	Декабрь Январь Февраль
-Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «Посади зайчика». -Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровые упражнения: «Экскурсия по группе», «Мы гуляем». -Учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами. Игровые ситуации: «Кукла Маша идет в раздевалку», «Кукла Маша идет мыть руки». Игровое упражнение: «Покажи, где мы моем руки».	Март Апрель Май
План работы учителя-дефектолога	

- Учить адекватно воспринимать и понимать ситуации, способность отразить все нюансы внешней ситуации и адекватно их понять (восприятие смысла и значения происходящих событий). - Формировать активность индивида, как внешнюю (двигательную), так и внутреннюю (психическую) – как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром (творчество, общение и т.д.)	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Формировать самооценку собственных поступков; действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значения. - Учить понимать нормы общепринятого поведения, включающее в себя его понимание, сохранение и использование в жизненной ситуации. - Учить ребенка видеть соответствие совершаемых или несовершаемых (но должных совершаться) действий и поступков нормативным (общепринятым), ожидаемым поступкам или действиям.	Декабрь Январь Февраль
- Учить полноценно использовать информационные системы, символы в управлении собственным поведением. - Учить менять свое поведение при изменении условий окружающей среды и обстановки (критичность и изменчивость). - Учить создавать действующий план достижения цели.	Март Апрель Май
План работы учителя-логопеда	
- Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений. Дидактические игры: «Рисование ладонями», «Расскажем и покажем» и упражнения: «Повторение ритма», «Прошепчи ответ». - Кинезеологические упражнения: «Снеговик», «Дерево» - Дыхательное упражнение: «Свеча». - Телесные упражнения: «Перекрестное марширование», «Мельница». - Релаксация: «Путешествие на облаке». - Упражнение, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Детектор ошибок». - Упражнение, направленное на развитие регуляции громкости голоса: «Тихо – громко».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений: Дидактические игры: «Да и нет - не говори», «Запретное слово» и упражнения: «Слушай хлопки», «Говори по сигналу». - Кинезеологическое упражнение: «Тряпичная кукла и солдат». - Дыхательное упражнение: «Дыши носом (ртом)». - Телесное упражнение: «Паровозик». - Релаксация: «Ковер-самолет». - Упражнение, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Исправь ошибку». - Упражнение, направленное на развитие регуляции громкости голоса: «Повтори за мной».	Декабрь Январь Февраль
- Игра и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений: Игра: «Запрещенное движение» и упражнения: «Молчу, шепчу, кричу», «Зеваки». - Кинезеологическое упражнение: «Сорви яблоки». - Дыхательное упражнение: «Ныряльщик». - Телесное упражнение: «Робот»	Март Апрель Май

- Релаксация: «Ковер-самолет». - Упражнение, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Ошибся – исправь!». - Упражнение, направленное на развитие регуляции громкости голоса: «Тихо – громко».	
План работы педагога-психолога	
- Помочь ребёнку выбрать комфортное положение в окружающей среде – Музыкальное упражнение – игра «Лесная прогулка». - Способствовать успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля: Игра на развитие самоконтроля: «В свободных движениях мы парим, по команде зачём, в своей позе стоим». - Игра на развитие раскованности, самоконтроля: «Поссорились два петушка». - Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду группы. - Телесно – ориентированная терапия - Цикл пальчиковых игр «Пальчики в детском саду». - Игры с движением: «Весёлая зарядка», «На прогулку», «Трудно быть послушным».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Научить ребёнка лучше понимать себя, гармонизировать эмоциональное состояние. - Рисуночная терапия - Упражнения: «Имя», «Волшебные руки». Модуль «световой стол с песком» - «Бабочка», «Ладошки». - Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. - Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим: «Птенчик», «Ожившая игрушка», «Сонный час», «Завтрак в детском саду». - Формировать способность видеть сверстника, обращать на него внимание. - Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим: «Зеркало», «Передай движение», «Передай настроение». - Игровой ландшафтный стол (выделение формы предмета: ощупывание, определение на ощупь) – Игра «Дружба».	Декабрь Январь Февраль
- Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля. - Игры с правилами: 1) Модуль «Кинетический песок» - «Пишем на песке». «Сделай так же». 2) Модуль «Доска для рисования мелом и мелки» - Игровое упражнение «Повтори рисунок». 3) Дидактическая игра «Помоги кукле одеться». - Научить ребёнка согласовывать собственное поведение с поведением других детей. - Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим: «Путанка», «Заводные игрушки», «Надувная кукла». - Формировать развитие игровых действий с игрушками. 1) Изучение каждой детали (выделение формы предмета, выделение поверхности предмета, изучение элементов каждой детали) - Модуль «Бизиборд» - Игровые упражнения «Замочек». - Модуль «Игровой набор Монтессори» - игровые упражнения «Волшебный мешочек», «Заборчик».	Март Апрель Май

Модуль «Игровой набор Фридриха Ф. – «Текстильные мячики», «Приглашаем в теремок». 2) Сравнение детали (сравнение деталей по сенсорным признакам, классификация деталей по различным основаниям). Модуль «Световой стол с песком» - «Круг по цвету», «Цветочки». Модуль «Кинетический песок» - «Угощение для зверят», «Рыбки».	
План работы музыкального руководителя	
- Формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. -Знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду, в музыкальном зале. -Формирование положительного эмоционального отклика ребенка на окружающую среду музыкального зала. -Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться «Здравствуй, ладошки» Ходьба «спокойная», «таинственная». Бег лёгкий и стремительный. Пальчиковые игры: «Этот пальчик». «Ладушки»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, не кричать. -Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам и музыкальным инструментам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Дидактические игры: «Узнай инструмент», «Где мои детки?». Подпевание «Кошка» Ан. Александрова.	Декабрь Январь Февраль
-Продолжать формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. -Приучать внимательно слушать музыку, не отвлекаясь. Слушание: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой. -Приучать правильно сидеть вовремя пения, не выкрикивать, слушать себя, взрослого и других детей. Пение: «Колокольчик», муз. И. Арсеева Игры: «Догони зайку», «Ну-ка, зайка, догони!».	Март Апрель Май Сентябрь

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование: «Что вы узнали в детском саду?»;
- индивидуальная консультация: «Метод «рука в руке», «Тренируем слуховое внимание».
- консультации:
 - «Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста»
 - «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности»
 - «Как научить ребенка одеваться»
 - «Как научить ребенка ориентироваться?»
 - «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста».
 - «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка»
 - «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста».
 - «Формирование культуры поведения в семье и в детском саду»
 - «Что стоит за плохим поведением ребенка»
 - «Секреты общения с ребенком»
 - «Темперамент ребенка дошкольного возраста» и др.
- семинары – практикумы для родителей:
 - «Нетрадиционные техники рисования».
 - «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста»
 - «Давайте поиграем. Развитие математических способностей»
 - «Знаете ли вы своего ребенка»
- памятки, рекомендации для родителей по развитию у дошкольников навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики, по развитию речи, ориентировке в пространстве, воспитанию культуры поведения.
- дни открытых дверей;
- досуги, развлечения и праздники.

2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Адаптированная образовательная программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ограничений жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению, способность к контролю за своим поведением.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется через индивидуальные занятия специалистами ДООУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по понедельникам, средам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по вторникам, средам.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по вторникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 мин. по четвергам.

Воспитатели проводят индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по средам и пятницам в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-дефектологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
---------------------------------	---	------------------------

