

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии
воспитанников г. Орска»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №1»
Степук О.А.

Приказ № 24
от 10.10.2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА**

на срок с 01.10.2020 по 01.10.2021г.

*Срок исполнения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации
**В рамках учебного года 2020-2021

Орск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3

1.1.1. Цель и задачи образовательной программ	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. План коррекционно-развивающей работы педагогов	9
2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	35
2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	37
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в

соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздрав соцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Цель сопровождения ребенка: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи сопровождения ребенка:

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общими **принципами** формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности - учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода - предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Навыки самообслуживания: Навыки самообслуживания сформированы .

Восприятие пространства: в сторонах собственного тела: ориентируется, не сформированы понятия о левой и правой руке в разных пробах. Целостный образ предмета: сформирован, разрезные картинки собирает. Временные представления: нарушены.

Общее развитие ребенка, особенности коммуникации: Восприятие обращенной речи сформировано частично. Пассивный словарь не соответствует возрасту. Собственная речь пользуется простой фразой, аграмматичной. Свое имя знает, откликается на него, поворачивая голову. Родственные связи (мама, папа) понимает. Круг представлений об окружающем снижен. Контакт с ребенком не соответствует возрасту.

В речи простая фраза. Грамматический строй речи в стадии формирования. В активном словаре сущ. и глаголы. **Обучаемость:** снижена, к занятиям (деятельности) относится пассивно, не способен контролировать свою деятельность; недостаточное понимание учебных заданий, указаний; Деятельность не продумана, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.

Адаптация, поведение: Адаптация проходила спокойно. _____ шел на контакт, взаимодействовал со взрослыми и родственниками. Преобладающий фон настроения: активный. Активный в разных видах деятельности, активности в процессе общения с людьми не отмечается. Индивидуальные особенности характера: повышенная утомляемость, со сниженной волевой активностью.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Развитие способности к самообслуживанию

Ребенок должен научиться:

- мыть руки;
- самостоятельно вытирать руки;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;
- вытирать руки салфеткой;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Развитие способности к ориентации

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине);
- воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.
- воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

Развитие способности к общению

Ребенок должен научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;

- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.

Развитие способности к обучению

Ребенок должен научиться:

- положительно реагировать на поощрение и нуждаться в одобрении со стороны взрослого;
- положительно эмоционально реагировать на новую учебную и игровую деятельность;
- проявлять интерес к предлагаемой деятельности;
- уметь адекватно применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- принимать организующую, направляющую, разъясняющую помощь взрослого;
- овладеть системой элементарных знаний, навыков и умений, необходимыми для деятельности, заданной педагогом в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;
- проявлять интерес к взаимодействию со взрослым и сверстниками;
- уметь применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия;
- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- различать свойства и качества предметов;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов;
- сличать основные цвета;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов;
- складывать разрезную картинку из 2-х частей;
- дифференцировать звукоподражания.

Развитие способности к контролю за своим поведением

Ребенок должен научиться:

- иметь потребность в осуществлении контроля и самоконтроля;
- обнаруживать самостоятельно и с помощью педагога простые ошибки;
- испытывать желание работать;
- стараться выполнять до конца заданное задание;
- адекватно относиться к возможному неудаче;
- ориентироваться в простом задании;
- соблюдать порядок выполнения задания;
- спрашивать у педагога о непонятном.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

- способность к самообслуживанию - **первая** (неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц);
- способность к ориентации – **вторая** (способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к общению – **вторая** (при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к обучению – **вторая** (способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий).
- Способность к контролю за своим поведением – **вторая** (постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц).

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-дефектолог	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие психических процессов, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
	Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком–инвалидом по развитию способностей к общению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком–инвалидом.
Музыкальный руководитель	Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии. Развивает способности ребенка-инвалида к ориентации, общению посредством музыкальной деятельности.

2.1. План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к самообслуживанию

Способность к самообслуживанию – первая

Задачи:

- Учить обращаться к педагогам за помощью.
- Формировать опрятность.
- Формировать навык правильно вести себя за столом.
- Учить пользоваться носовым платком.
- Формировать навык раздевания и одевания.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
- Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Дидактические игры: «Покажи, что ты хочешь», «Помоги кукле Маше». - Учить ребенка самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, самостоятельно смывать мыло. Игровое упражнения «Вымой кукле руки», потешка «Водичка-водичка».	Ноябрь
- Формировать навык опрятности. Дидактические игры: «Застегнем все пуговицы», «Кукла Маша идет в гости». Игровая ситуация «К нам пришли гости». Дидактические игры: «Научим Мишку кушать», «Что так, а что не так». - Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. Игровая ситуация «Сделай как я».	Декабрь Январь Февраль
- Учить пользоваться носовым платком. Игровые упражнения: «Вытрем кукле носик», «Прячем носик в платочек». - Формировать навык раздевания и одевания. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку».	Март Апрель Май
- Учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, заправить рубашку в штаны и т. д.). Дидактические игры: «Какой я красивый», «Что у меня не так».- Учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Игровая ситуация «Сделай как я».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы учителя-дефектолога	

- Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями - Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. - Формировать навык правильно вести себя за столом.	Ноябрь
- Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. - Учить пользоваться носовым платком. - Формировать навык раздевания и одевания - Учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить причёску, заправить рубашку в штаны и т. д.)	Декабрь Январь Февраль
- Закреплять навык раздевания и одевания - Закреплять навык мытья рук – закатывать рукава, учить обмывать кусок мыла после намыливания - Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки.	Март Апрель Май
- Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. - Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями - Формировать навык опрятности - Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы учителя-логопеда	
Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Дидактические игры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда». Лото «Одежда» Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) «Сушка белья» (работа с прищепками) «Собери мишку» (игрушки на пуговицах) Шнуровка - «Одежда для мальчика». Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать».	Ноябрь
Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Дидактические игры: «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару». Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) «Сушка белья» (работа с прищепками) «Кто скорее застегнет?» (игрушки на пуговицах) Шнуровка - «Зашнуруй ботинок». Пальчиковые игры: «Не боимся мы воды», «Хозяйка».	Декабрь Январь Февраль
Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Дидактические игры: «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола». Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) «Сушка белья» (работа с прищепками) «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) Шнуровка - «Волшебный шнурок». Пальчиковые игры: «Мы посуду перемыли», «Помощники».	Март Апрель Май

Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Дидактические игры: «У нас порядок», «Оденем куклу». Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) Игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку» Игрушки на пуговицах, кнопках, шнурках: «Кто скорее застегнет?» Пальчиковые игры: «Ботинки», «Новые кроссовки».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы педагога-психолога	
- Учить различать парную обувь и одежду – игровая ситуация «Найди пару». - Учить правилам культурного поведения в обществе – игра «День рождения». - Развивать движения мелкой моторики рук, соотнося правую и левую руки. Игра – книжка «Волшебные шнурки». Дидактическая игра «Времена года». - Учить ребёнка участвовать в совместном труде, выполнять поручения – Цикл занятий по межличностному общению (Е. О. Смирнова) Сюжетно – ролевая игра: «Маленькие помощники». Ландшафтный стол – игровое упражнение «Бабушка заболела». Подготовка к занятию арттерапии - «Дежурный».	Ноябрь
- Учить различать парную обувь и одежду – упражнение «Где мои ботиночки?». - Развивать движения мелкой моторики рук, соотнося правую и левую руки. – «Кинетический песок» - «Угощение для кукол». - Игра с липучками + шнуровочка «Посади цветочки на лужок». - Учить ребёнка участвовать в совместном труде, выполнять поручения – Цикл занятий по межличностному общению (Е. О. Смирнова) - Сюжетно – ролевая игра «Приготовим обед с мамой». Ландшафтный стол – игровое упражнение «Поливаем цветы». Занятие арттерапии– «Дежурный».	Декабрь Январь Февраль
- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать помощь товарищу – дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Эмоционально – экспрессивная игра «Самый ловкий». - Развивать точные и направленные движения обеих рук. Цикл пальчиковых игр - «Пальчики – помощники». Световой стол – упражнение «Не мешайте мне трудиться». - Развивать моторный контроль ребёнка, посредством развития мелкой моторики. Игра со шнуровкой «Помоги львёнку». Пальчиковая гимнастика: «Пять пальцев», «Прогулка», «Сосчитаем пальчики». Набор для переливания воды – упражнения с водой.	Март Апрель Май
- Продолжить воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать помощь товарищу – дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Ритмическое упражнение «Кошечка умывается». - Продолжить развивать точные и направленные движения обеих рук. Кинетический песок – упражнение «Как я дома помогаю?». - Продолжить развивать моторный контроль ребёнка, посредством развития мелкой моторики. Игровой ландшафтный стол «Игра с черепахой».	Сентябрь Октябрь Ноябрь

Пальчиковая гимнастика: «Мы весёлые пальчики», «Четыре братца», «Строим дом». Набор для переливания воды – упражнения с водой.	
План работы музыкального руководителя	
-Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым(подражать действиям,прослеживатьвзглядомзадействиямивзрослого,слышатьуказание, с помощью жестов выражать физиологические потребности). -Способствовать закреплению культурно-гигиенических навыков. -Дидактические игры: Игра «Уложим мишку спать», «Кукла Таня умывается», «Баюканье куклы Тани». Игры с движением: «Зайка серый умывается» ,«Рано утром умывайся». Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лес уходил».	Ноябрь
-Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через выполнение заданий и упражнений. Игра-показ с подпеванием «Возьмём Мишутку на прогулку» муз. А. Филиппенко. « Пришёл мишка с прогулки» Практическое- игровое задание «Соберись на прогулку».	Декабрь Январь Февраль
-Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик– мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».	Март Апрель Май
-Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действоватьвсоответствииисуказаниемвзрослогочерезразвитиесенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Практическое – игровое задание «Собери игрушки» под музыку. -Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Пальчиковая игра « Капуста».	Сентябрь Октябрь Ноябрь

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к ориентации

Способность к ориентации – вторая

Задачи:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
-Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Экскурсия по групповой комнате, наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь», «Найди игрушку», «Жмурки», «Где что находится?», «Встань, где я скажу». Пальчиковые игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне».	Ноябрь
- Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку.	Декабрь Январь

Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Лохматый пес», «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Где звенит колокольчик?», «Клад», «Самолёт». -Учить различным видам движений: перешагивание, бег. Пальчиковые игры: «Зайка беленький сидит», «Пузырь».	Февраль
- Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Где что находится?», «Найди фигуры». Пальчиковые игры: «Перешагни через обруч», «Беги ко мне». -Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «Посади зайчика».	Март Апрель Май
- Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Выложи орнамент», «Кто куда убежал?». - Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровые упражнения: «Экскурсия по группе», «Мы гуляем». -Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактические игры: «Где же носик, где же ротик», «Покажи у себя...», «Угадай-ка», «Части тела», «Что изменилось у куклы в комнате?». Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы учителя-дефектолога	
- Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Дидактическая игра: «Найди зайчика». Упражнение: «Поможем кукле». - Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху Игровое упражнение: «Где игрушки?»	Ноябрь
- Продолжить формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Упражнение: «Поможем кукле». - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию, образцу (внизу, вверху) Игровое упражнение: «Кто, где стоит?»	Декабрь Январь Февраль
- Формировать ориентировку в схеме собственного тела. Дидактическая игра: «Части тела и лица». - Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф» и т.д.	Март Апрель Май
- Продолжить формировать ориентировку в схеме собственного тела. Игровое упражнение «Подойди, покажи». - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху).	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы учителя-логопеда	
- Игра на ориентировку в схеме тела: «Водичка –водичка». - Игры на ориентировку в пространстве: «Замри», «Дотронься до». - Игры на ориентировку на плоскости: «Выложи узор», «Разложи	Ноябрь

фигуры».	
- Игра на ориентировку в схеме тела: «Мое лицо». - Игры на ориентировку в пространстве: «Веселая зарядка», «Найди сюрприз». - Игры на ориентировку на плоскости: «Расставь по местам», «Прятки с игрушками».	Декабрь Январь Февраль
- Игра на ориентировку в схеме тела: «Дотронься до». - Игры на ориентировку в пространстве: «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу». - Игры на ориентировку на плоскости: «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку».	Март Апрель Май
- Игра на ориентировку в схеме тела: «Всё за мною повторяй, только не показывай щеки (нос, живот, зубы...)». - Игры на ориентировку в пространстве: «Новоселье», «Фокусник». - Игры на ориентировку на плоскости: «Сложи круг» (2 части), «Большой маленький».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы педагога-психолога	
- Развивать образное мышление, формируя представление о понятие «ниже», «выше». Игровой набор Монтессори: «Собери ступеньки». - Развивать ориентировку в пространстве (восприятию положения в пространстве). Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация».	Ноябрь
- Продолжить развивать ориентировку в пространстве (восприятию положения в пространстве). Индивидуальное игровое упражнение «Дорожка в детский сад». - Развивать координацию движений и ориентации в собственном теле – Развивающая игра «Божья коровка».	Декабрь Январь Февраль
- Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам – «Буратино найди предмет». - Развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность. Игра с матрёшками – «Что изменилось».	Март Апрель Май
- Формировать ориентировку в собственном теле. Пальчиковая игра «Зеркальце». - Развивать зрительно – моторную координацию - Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - «Доставь груз».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы музыкального руководителя	
-Адаптация ребенка к условиям детского сада. - Познакомить ребёнка с музыкальным залом. - Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду музыкального зала и музыкальные занятия. - Развивать ориентировку в пространстве музыкального зала. Игры: «Где же, где же наши ручки», «Ноги и ножки», «Кто хочет побегать?» Л.Вишкарёва. - Знакомить с окружающей средой и условиями в детском саду. - Учить различать и показывать части лица (глаза, рот, нос, лоб, щеки) на себе, на кукле. «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот..», «Головами покиваем». - Развивать подражательную способность.	Ноябрь
Учить ребенка владеть движениями собственного тела:(выполнять	Декабрь

движения по подражанию.). Игра сдвижением: «Разминка» Е.Макшанцева. - Продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук. Игры: «Погремушка», «Ладошка». - Формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. - Формировать положительное отношение к членам семьи. - Формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. Пальчиковая игра: «Семья». - Развивать координации движения и ориентировки в пространстве.	Январь Февраль
- Продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве музыкального зала. «Марш» Э.Парлова, «Ходим, бегаем» Е.Тиличевой -Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, учить прослеживать взглядом за движением. Пальчиковая игра «Ладушки».	Март Апрель Май
-Различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. «Погуляем» Т.Ломовой, «Марш» Э.Парлова. - Развивать координацию движений в соответствии с темпом музыки. -Закреплять умение ходить бодро, энергично, используя всё пространство. «Ходим, бегаем» Е.Тиличевой.	Сентябрь Октябрь Ноябрь

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к общению

Способность к общению – вторая

Задачи:

- Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать).
- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
-Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровые упражнения: «Делаем вместе, делай сам», «Учим куклу Машу». -Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Художественное слово: «Мишка косолапый», мирилки. Пальчиковые игры: «Собрались все дети в круг», «Зайка серенький сидит».	Ноябрь

-Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Это я», «Посмотрите на меня», «Я сам». -Воспитывать навыки сотрудничества. Игровое упражнение «Делаем вместе». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игра-экспериментирование «Несем кастрюлю вдвоем».	Декабрь Январь Февраль
-Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Художественное слово: А.Барто «Мячик», «Зайку бросила хозяйка», В.Берестов «Больная кукла». Сюжетная игра «Поможем зайчику». -Учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Покажи на себе и на кукле», «Найди такой же».	Март Апрель Май
- Продолжить учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Найди такой же», «Поделись с другом». - Учить показывать на фотографии членов своей семьи. Пальчиковая игра «Моя семья». Дидактическая игра: «Семья».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы учителя-дефектолога	
- Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. - Формировать умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. - Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»). - Понимать и выполнять простые инструкции. Упражнение «Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай» - Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. - Учить понимать действия, изображенные на картинке. (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) Упражнение «Кто, что делает» - Подводить к пониманию несложного текста, при чтении педагог комментирует действия персонажей игрушками.	Ноябрь
- Учить воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) - Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки») - Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину») - Знакомить с произведениями русского фольклора: «Наша Маша маленькая...», «Водичка-водичка...», «Киска», «Петушок, золотой гребешок» и др. - Знакомить со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек.	Декабрь Январь Февраль
- Продолжать понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай») - Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. - Учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) - Учить понимать действия, изображенные на картинке Упражнение «Кто что делает?»(Девочка пьет, мальчик идет, зайчик	Март Апрель Май

прыгает и т. д.») - Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.	
- Подводить к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками. - Знакомить детей с произведениями русского фольклора. - Знакомить со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи. - Давать ребенку образцы фраз по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы учителя-логопеда	
- Игры для налаживания контакта с ребенком: «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!». - Игры на развитие общего подражания: «Котята», «Водичка», «Капуста». - Игры на развитие понимания речи: «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься». - Игра с водой с использованием стола-ванны: «Плавающие листья». - Игра с песком с использованием стола-ванны: «Разноцветные колобки».	Ноябрь
- Игры для налаживания контакта с ребенком: «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка». - Игры на развитие общего подражания: «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы». - Игры на развитие понимания речи: «Возьми, кати!», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками». - Игра с водой с использованием стола-ванны: «Игра с уточками». - Игра с песком с использованием стола-ванны: «Следы на песке».	Декабрь Январь Февраль
- Игры для налаживания контакта с ребенком: «Котенок», «Шарик», «Прятки». - Игры на развитие общего подражания: «Повторяй за мной», «Игра с картинками». - Игры на развитие понимания речи: «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька». - Игры на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит».	Март Апрель Май
- Игры для налаживания контакта с ребенком: «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек». - Игры на развитие понимания речи: «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками». - Игры на вызывание речевого подражания: «Кто пришел в гости», «Птички», «Поиграем на дудочке».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы педагога-психолога	
- Снять эмоциональное и мышечное напряжение в период адаптации ребенка. Игры: «Гнёздышко», «Передай мячик». Релаксационное упражнение: «Сон бабочки». - Развивать коммуникативные навыки через игровую и развивающую деятельность. Дидактическая игра: «Помоги зайке». Игра: «Дочки – матери». Игровое упражнение: «Подарки». Упражнение – игра «Бусы».	Ноябрь
- Учить ребёнка реагировать на словесные пояснения и инструкции. Игровые упражнения: «Найди и промолчи», «Помоги кукле Кате»	Декабрь Январь

одеться». Танцевально-двигательная терапия: «Мы едем - едем!», «Остановка - Детский сад!» - Учить целенаправленно выражать в слове или несложной фразе свои устремления или желания.	Февраль
- Учить эмоционально-практическому общению со сверстниками. Игровой Ландшафтный стол – Игра «Доктор Айболит». Совместная деятельность в парах – Упражнение «Рукавички». Световой стол. Игровые упражнения: «Нарисуй в паре», «Лодочка».	Март Апрель Май
- Стимулировать у ребёнка положительные эмоции, побуждающие к инициативному высказыванию. Подвижные игры: «Самолёт», «Бусы в колечке». Цикл речевых игр для раннего возраста: «Кто пришел в гости?», «Кто в домике живёт?». - Вызывать эмоциональный отклик на рассказанный или прочитанный текст (А. Барто «Зайку бросила хозяйка»). - Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы музыкального руководителя	
- Формировать эмоциональное общение ребёнка с новым взрослым - музыкальным руководителем. -Развивать способность концентрировать внимание. Игра« Здравствуйте, ладошки». - Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. - Учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Пляска «Поссорились- помирились» - Привлекать в коллективные игры. Игра « Собери снежки».	Ноябрь
-Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. - Развивать ритмический слух. Игра « Учим матрёшку танцевать» - Развивать умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формировать желание поделиться своей радостью с товарищами. Упражнение «Улыбка».	Декабрь Январь Февраль
- Развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм. Пляска «Потанцуй со мной , дружок» - Развивать желание повторять движения в игре за взрослыми детьми Игра « Часы». - Развивать дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Игра « Здравствуйте». -Способствовать развитию эмоциональной сферы, воображения. Упражнение «Хозяйка». -Побуждать к активным действиям в игре, укреплять уверенность в себе. Игра « Мишенька- Мишка».	Март Апрель Май
-Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенка. - Вовлекать в совместные игры с детьми. Игры: «Дружные ладошки», «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой. -Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте. -Развивать коммуникативные способности. Игра с бубном.	Сентябрь Октябрь Ноябрь

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к обучению

Способность к обучению - вторая

Задачи:

- Создавать условия для обеспечения психологического благополучия в процессе воспитания и обучения.
- Продолжать позитивную социализацию в процессе игрового взаимодействия.
- Создавать условия для естественного психологического развития ребёнка.
- Закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции.
- Создавать предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления.
- Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать обобщённые представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- Познакомить с проблемно-практическими задачами и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать способ ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- Учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить различать свойства и качества предметов: мягкий-твёрдый, мокрый-сухой, большой-маленький, громкий-тихий, сладкий-горький.
- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности- в игре с дидактическими игрушками.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
-Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое». -Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета». Игры на развитие восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет». -Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото».	Ноябрь
-Игры на развитие памяти. «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы» -Игры на развитие внимания. «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». -Игры на развитие восприятия. «Сделай так», «Найди такой же предмет». -Игры на развитие мышления. «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний».	Декабрь Январь Февраль

-Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед». - Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик». -Игры на развитие восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине). -Игры на развитие мышления. «Достань игрушку», «Поймай рыбку».	Март Апрель Май
-Игры на развитие памяти. «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек». - Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где что было». -Игры на развитие восприятия. «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части». -Игры на развитие мышления. «Поймай рыбку», «Забей гвоздики».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы учителя-дефектолога	
- Вызывать интерес к сверстникам – партнёрам по взаимодействию. - Облегчить процесс адаптации к новым занятиям, связанными с учебной деятельностью. - Продолжать формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками. - Научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также учиться наблюдать за игрой других детей. - Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. <i>Формирование мышления</i> - Создавать условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i> - Учить выделять предмет из общего фона. - Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов, а потом с предметами. <i>Развитие слухового восприятия и внимания</i> - Знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах - Учить реагировать на слуховые раздражители.	Ноябрь
- Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. - Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. - Снижать психофизическую и эмоциональную напряжённость ребенка. - Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки. - Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции. <i>Формирование мышления</i> - Формировать целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!» и т.д. - Учить выполнять предметно-игровые действия	Декабрь Январь Февраль

<i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i> - Учить соотносить игрушку с ее изображением. - Учить сличать парные предметы - Учить сличать парные картинки <i>Развитие слухового восприятия и внимания</i> - Выбатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов - Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из 2-х)	
- Продолжать развивать эмоциональную сферу, посредством введения ребенка в мир человеческих эмоций. - Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения. - Продолжать развивать личностную сферу: формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе. <i>Формирование мышления</i> - Формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. - Учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, линейка, веревка. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i> - Учить различать объемные формы (куб, шары) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого - Учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). - Знакомить со словами: шар, кубик. - Учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки. <i>Развитие слухового восприятия и внимания</i> - Учить дифференцировано реагировать на звучание определенных инструментов.	Март Апрель Май
- Продолжать развивать интеллектуальную сферу: умению мыслить, наглядно – действенное, критическое мышление. - Сформировать позитивную мотивацию на обучение. - Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение. - Развивать положительные чувства и эмоции. <i>Формирование мышления</i> - Учить пользоваться предметами-орудиями при выполнении практических и игровых задач. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i> - Учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб - Учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых. - учить хватать большие предметы двумя руками, маленькие- одной рукой - Учить складывать из 2-х частей разрезную предметную картинку - Учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый.. («Дай такой»). <i>Развитие слухового восприятия и внимания</i> - Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы учителя-логопеда	
- Игры на развитие познавательного интереса. Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для не говорящих детей). Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы».	Ноябрь

- Развитие психических функций. Игры: «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?». - Игры и упражнения на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит». - Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи: «Бим и Бом», «Братцы ОХ!ИАХ!». - Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков: «Бабочка летит», «Больной пальчик».	
- Игры на развитие познавательного интереса: Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для не говорящих детей). - Игры с песком: «Эхо», «Что под песком?». - Развитие психических функций: Игры: «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Пес и щенок». - Игры и упражнения на вызывание речевого подражания: «Непослушные игрушки», «Построим дом», «Кто пришел в гости», «Прятки». - Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи: «Братцы ОХ!ИАХ!», «Недовольный медвежонок». - Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков: «Вода кипит», «Горячий чай».	Декабрь Январь Февраль
- Игры на развитие познавательного интереса: Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для не говорящих детей). - Игры с песком: «Помоги зайцу», «Дорога к другу», «Секрет». - Развитие психических функций: Игры: «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», разбор и складывание пирамидки, конструирование по подражанию (3-4 детали). - Игры и упражнения на вызывание речевого подражания: «Репка», «У бабушки в деревне», «Угощаем куклу», «Узнай игрушку», «Цирк». - Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи: «Недовольный медвежонок», «Почемучка». Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков: «Укладываем куклу спать», «Тихо-громко».	Март Апрель Май
- Игры на развитие познавательного интереса: Создание игровых ситуаций: «Винни- Пуху необходима помощь», «Буратино прислал письмо». Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для не говорящих детей). - Игры с песком: «Спрячь ручки», «Чего не стало?». - Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка». - Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Найди пару». - Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно».	Сентябрь Октябрь Ноябрь

План работы педагога-психолога

- Облегчить процесс адаптации к новым занятиям, связанными с учебной деятельностью. Потешки «Пестушки – ласкавухи», «Вика, Вика маленькая», «Рано утром». Весёлые игры во время прогулки «Мы не плачем», «Носик – курносик», «Мы весёлые топтушки». - Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми Игры с пальчиками, ладошками и стишками «Утречко», «Домик», «Хлоп – хлоп – хлоп», «Стайки рыбок». Игровой ландшафтный стол - Игра «Моя семья»; Телесно – ориентированная терапия – Упражнения «Карандаши», «Тряпичная кукла», «Разожми кулачок».	Ноябрь
- Стимулировать ребёнка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Игра с речевкой «Хоровод», « Весёлые медвежата». Дидактическая игра «Кукла Катя заболела». Пальчиковая игра «Покорми кошечку». Игры на прогулке «Покормим птичек», «Я - культурный человек», «Гнездышки», «Стебелёк».	Декабрь Январь Февраль
- Продолжать развивать эмоциональную сферу посредством введения ребёнка в мир человеческих эмоций. Цикл занятий по развитию речи детей раннего возраста « Маленькие помощники», «Ищем друзей». Игры на ковре – «Что такое хорошо и что такое плохо», «Прячемся», «Такси». Рисуночная терапия -Упражнения «Каракули». «Настроение».	Март Апрель Май
- Развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность. Модуль «Набор для переливания воды» - Упражнение «Фонтан». Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения «Рисуем на песке», «Лепим из песка». Модуль доска – лабиринт – Игра «Кто спрятал шарик?».	Сентябрь Октябрь Ноябрь

План работы музыкального руководителя

- Способствовать развитию эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия. -Познакомить с музыкальными инструментами, учить извлекать звуки из музыкальных инструментов. - Учить правильно держать звоночки (погремушки, колокольчики). - Учить играть громко и тихо в соответствии с музыкой. (Колокольчик, погремушка.) - Учить ребёнка различать тембр музыкальных инструментов. Игра «Какой инструмент звучит?». -Формировать предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражании и подпевании под музыку. «Кошка» Ан. Александрова, «Да-да-да» муз. Е.Тиличевой,	Ноябрь
---	--------

-Вызывать интерес к играм с использованием кукольных персонажей. Игра: «Догони зайку».	
-Знакомить с различным характером музыки- марш, колыбельная, отражая его в движении. Дидактическая игра «Что делают в домике?». -Учить подпевать попевки, подражая взрослому. «Птичка» Е.Тиличевой «Собачка»М. Раухвергера. -Учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения под музыку различной громкости. «Тихо-громко» Тиличевой. -Учить ребенка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым. Музыкальные игры: «Зайка скачет», «Птичка летает».	Декабрь Январь Февраль
-Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, слушать пение и игру на музыкальных инструментах. Игра: «Сильный и слабый дождик» -Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку(ходить , топать , хлопать). Пляска по показу взрослого. -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Колобок», «Теремок»	Март Апрель Май
- Учить различать и воспроизводить на деревянных кубиках или палочках тихое и громкое звучание. Игры: «Тихий и громкий дождик», «Весёлые палочки». -Воспитывать выдержку. -Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. «Ёлка» муз. Т. Попатенко «Пирожок» муз. Е. Тиличевой	Сентябрь Октябрь Ноябрь

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к контролю за своим поведением

способность к контролю за своим поведением – вторая

Задачи:

- Формировать развитие самосознания.
- Повышать ориентировочно-познавательную деятельность.
- Формировать навыки эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми.
- Формировать самооценку собственных поступков, действий, намерений и мотивов.
- Учить ориентироваться в нравственно – этических нормах общепринятого поведения.
- Учить осваивать возможности и допустимые границы социальных контактов.
- Помочь ребёнку выработать адекватную дистанцию в ситуации взаимодействия ситуации общения.
- Побуждать к деятельности по самоконтролю.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
Игровое упражнение: «Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; Потешки: «Жили- были», «Чики – чики», «Умница, Катенька». Чтение: А.Барто «Мяч». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»;	Ноябрь

игры с музыкальными и звучащими игрушками. -Учить правильно сидеть за столом. Игровая ситуация «Сидим правильно за столом».	
-Учить эмоционально воспринимать игровые ситуации и действия. Игровое упражнение «Игрушки от Петушки», «Говорящая собачка». -Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Мыльные пузыри».	Декабрь Январь Февраль
Игровое упражнение: «Подскажем Петрушке, как надо здороваться(прощаться)». Потешки: «Умница, Катенька», «Заинька походи...». Чтение: А.Барто «Лошадка». Дидактическое упражнение: «Научим мишку благодарить». -Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Игровая ситуация «Кто тебе нравится». Пальчиковые игры: «Каравай», «День рождения».	Март Апрель Май
Дидактическое упражнение: «Поучим игрушки здороваться друг с другом». - Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Игровые упражнения «Делимся игрушками», «Играем вместе». Чтение потешки «Во дворе собачка». Пальчиковые игры: «Пузырь». «Солнышко и дождик».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы учителя-дефектолога	
- Учить адекватно воспринимать и понимать ситуации, способность отразить все нюансы внешней ситуации и адекватно их понять (восприятие смысла и значения происходящих событий).	Ноябрь
- Формировать активность индивида, как внешнюю (двигательную), так и внутреннюю (психическую) – как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром (творчество, общение и т.д.)	Декабрь Январь Февраль
- Формировать самооценку собственных поступков; действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значения. - Учить понимать нормы общепринятого поведения, включающее в себя его понимание, сохранение и использование в жизненной ситуации.	Март Апрель Май
- Учить ребенка видеть соответствие совершаемых или несовершаемых (но должных совершаться) действий и поступков нормативным (общепринятым), ожидаемым поступкам или действиям.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы учителя-логопеда	
- Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Я кубик несуси не уроню», «Шаловливая минутка», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся».	Ноябрь
- Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Запрещенное движение», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной».	Декабрь Январь Февраль
- Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Шапка - невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха».	Март Апрель Май
- Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся». - Игры на формирование правильной модели поведения: «Тихий час», «Воздушный шарик».	Сентябрь Октябрь Ноябрь

План работы педагога-психолога	
- Помочь ребёнку выбрать комфортное положение в окружающей среде - Музыкальное упражнение – игра «Лесная прогулка». - Способствовать успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля. - Игра на развитие самоконтроля «В свободных движениях мы парим, по команде замрём, в своей позе стоим». - Игра на развитие раскованности, самоконтроля «Поссорились два петушка».	Ноябрь
- Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду группы. - Телесно – ориентированная терапия. - Цикл пальчиковых игр «Пальчики в детском саду». - Игры с движением «Весёлая зарядка», «На прогулку», «Трудно быть послушным».	Декабрь Январь Февраль
- Научить ребёнка лучше понимать себя, гармонизировать эмоциональное состояние. - Рисуночная терапия. - Упражнения: «Имя», «Волшебные руки». - Модуль «Световой стол с песком» - «Бабочка», «Ладони». - Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. - Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим. «Птенчик», «Ожившая игрушка», «Сонный час», «Завтрак в детском саду».	Март Апрель Май
- Формировать способность видеть сверстника, обращать на него внимание. - Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим. «Зеркало», «Передай движение», «Передай настроение». - Игровой ландшафтный стол (выделение формы предмета: ощупывание, определение на ощупь). - Игра «Дружба».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы музыкального руководителя	
- Формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. -Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду музыкального зала. -Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. «Здравствуйте, ладошки» - ходьба «спокойная», «таинственная»; - бег лёгкий и стремительный. - Пальчиковые игры: «Этот пальчик». «Ладушки».	Ноябрь
-Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, не кричать. -Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам и музыкальным инструментам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. - Дидактические игры: «Узнай инструмент», «Где мои детки?». - Подпевание «Кошка» Ан. Александрова.	Декабрь Январь Февраль
- Продолжать формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. -Приучать внимательно слушать музыку, не отвлекаясь.	Март Апрель Май

Слушание: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой. -Правильно сидеть вовремя пения, не выкрикивать, слушать себя, взрослого и других детей. Пение: «Колокольчик», муз. И. Арсеева. Игра «Догони зайку», « Ну-ка, зайка, догони!».	
- Продолжать развивать способность к контролю за своим поведением во время выполнения упражнений (Ходьба по залу, бег на носочках, прыжки на двух ногах..) Игра: «Слушай хлопки». -Доставлять радость от игры. «Догони нас, Мишка» Тиличевой.	Сентябрь Октябрь Ноябрь

2.3. Регламентированная образовательной деятельностью с ребенком-инвалидом

Адаптированная образовательная программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ограничений жизнедеятельности: способность к самореализации, способность к общению, способность к обучению.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется через индивидуальные занятия специалистами ДОО: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями.

Для ребенка с инвалидностью проводятся индивидуальные, «Тренировочные» занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем:

- Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 минут «Развитие коммуникативных навыков у детей младшей группы»
- Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 минут «Артикуляционные упражнения»
- Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 минут «Формирование пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста»
- Музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 минут «Соборные ритмы мелкой моторики рук у ребенка»
- Воспитатели проводят индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 минут «Воспитание культуры поведения у детей младшего возраста»
- Дефектологи проводят коррекционные занятия по развитию культуры поведения в семье и в детском саду»
- «Что стоит за плохим поведением ребенка» и др.

«Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста»

- памятки, рекомендации для родителей по развитию у дошкольников навыков самообслуживания, развитию пространственных представлений, культуры поведения; дни открытых дверей; досуговые мероприятия		
Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Всего: 2 ч.		

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги ДОО используют следующие методы:

- **Наглядные методы** - показ предмета, образца, способа действия; демонстрация картин, иллюстраций; просмотр спектаклей, видеофильмов.

Использование наглядных методов обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно-действенной, наглядно-образной форм мышления и речи, основных видов деятельности дошкольника — игры, изобразительной и трудовой деятельности.

- **Словесные методы** – рассказы педагога, детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения

сказки и другие). Живое общение взрослого и детей, которое характерно для словесных методов, оказывает большое воспитательное воздействие — оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний.

- **Игровые методы** — дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

- **практические методы** — упражнение (многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания); моделирование (процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов).

- **методы индивидуализации** — реагирование, обеспечение гибкости в инициированной взрослыми деятельности, тщательный отбор материалов. (Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования).

- **метод приучения к положительным формам общественного поведения** — детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать). Приучение основано на подражании детей действиям взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

При реализации Программы используются
специальные программы и методические пособия:

Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии. - СПб Союз, 2001.

Екжанова Е.А, Стребелева.Е.А. Дидактические игры для умственно отсталых детей. – М., 2001.

Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год и 2-й год обучения. Издательство: Гном-Пресс, 1999.

Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2002.

Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия: Конспекты занятий: 5-6 лет. Издательство: Мозаика-синтез. - М., 2011.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР.– М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Нефедова К.Г. «Инструменты. Какие они?» «Транспорт», «Посуда и столовые принадлежности» «Бытовые электроприборы, мебель, посуда».Издательство: Гном-Пресс, 2007.

Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? – М., 2008. Заведующий МДОАУ

Скорлупова О.А. Домашние и дикие животные России. – М., 2008.

Скоролупова О.Л. «Весна, Насекомые, Перелетные птицы», «Детский сад №1», «Ранняя весна», «Осень» часть 2, «Домашние и дикие животные средней полосы России». – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они» Издательство: Гном. – М., 2008. О.А. Стенчук/

Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Издательство Гном. – М., 2007. Приказ _____

Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М., 2011.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2008 20 __г.

Дубровская Н.В. Яркие ладошки. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Есафьева Г.П. Учимся рисовать. Ярославль: Академия развития, 2007.

Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика - М.: «Школьная Пресса», 2004.

Петрова И.М Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.- СПб.: «Детство-пресс», 2002.

Доломанова Н.Н. Подвижные игры в детском саду. – М., 2002.

Екжанова Е.А, Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003.

Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. – М.: «Аквариум», 2000.

Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М.: РОСМЭН, 2012.

Володина В.С. Говорим правильно: Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН.

Учебный план
по реализации адаптированной образовательной программы,
разработанной в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации ребенка-инвалида

на срок с 01.10.2020 по 01.10.2021г.

Орск, 2020г.

Пояснительная записка

Учебный план составлен муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением «Детский сад № 1 г. Орска» в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее – Программа) в соответствии п.6 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, совместной деятельности педагогов с ребенком, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Объем образовательной деятельности

Перечень ограничений	
----------------------	--

Способность к самообслуживанию	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также совместной деятельности с музыкальным руководителем, проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности.
Способность к ориентации	Осуществляется через индивидуальные занятия учителем-дефектологом, с учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также совместной деятельности с музыкальным руководителем, проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности.
Способность к общению	Осуществляется через индивидуальные занятия учителем-дефектологом, с учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также совместной деятельности с музыкальным руководителем, проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности.
Способность к обучению	Осуществляется через индивидуальные занятия учителем-дефектологом, с учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также совместной деятельности с музыкальным руководителем, проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности.
Способность к контролю за своим поведением	Осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем. Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по понедельникам, средам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятия 2 раза в неделю по вторникам и четвергам по 15 мин.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по средам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 мин. по понедельникам.

Воспитатели проводят индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по средам и пятницам в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-дефектологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Занятие с учителем - логопедом	Соответствует тематическому перспективному плану	15 ми 2 раза в неделю

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Занятия с учителем логопедом	Содержание по тематическому плану	15 мин. 2 раза в неделю
Всего: 2ч		

РАСПИСАНИЕ

**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов,
разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка –инвалида**

День недели	Учитель-дефектолог Веденьева Н.Р	Педагог - психолог Чехова О.А.	Музыкальный руководитель Бакаева А.И.	Воспитатели Дергович Г.А., Богданкевич Н.В.	Учитель-логопед Веденьева Н.Р
Понедельник	10.30-10.45		08.20-08.35		
Вторник				08.00-08.15	10.45-11.00
Среда	10.30-10.45	09.00-09.15			
Четверг					10.45-11.00
Пятница				09.20-09.35	

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ

«Детский сад №1 г. Орска»

_____ /О.А. Стецук /

Приказ №_____ от

«___» _____ 20__ г.

Календарный учебный график

к адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии

с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида

с 01.10.2020-01.10.2021г *

Режим работы МДОАУ «Детский сад № 1 г. Орска»: с 07.00 до 19.00 – полного дня (12-часовое пребывание детей в ДООУ, кратковременного - 3 часа), пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница,

выходные дни: суббота, воскресенье, все праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

№ п/п	Содержание	Группа компенсирующей направленности
1	Возраст ребенка-инвалида	6-7 лет
2	Сроки реализации АОП в рамках учебного года	С 01.10.2020-01.10.2021г.
3	Сроки проведения каникул	С 21.12-13.01.2020г.
4	Продолжительность учебной недели	5 дней
5	Продолжительность индивидуального занятия	15 мин. (продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка)