1) Этот раздел создан специально для деток, которые только начинают свое знакомство с компьютером. В нём вы найдете самые простые онлайн игры для самых маленьких детей, направленные на развитие внимания, памяти, логического мышления, цветового восприятия, а также разнообразные творческие задания - развивающие раскраски, пазлы и рисовалки. Их отличает простой, понятный интерфейс и элементарные задания, подходящие для детей от 2 до 4 лет.

Обратите внимание, что развивающие игры для малышей подразумевают участие родителей в игровом процессе, так как малышу безусловно потребуется помощь при работе с компьютером. Также взрослые могут объяснить ребенку смысл задания и дать подсказку в случае возникновения трудностей. Бесплатные компьютерные онлайн игры для малышей помогут весело и интересно провести время, и вместе с тем окажутся незаменимыми помощниками в развитии и воспитании ребенка.

https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej

2) Рекомендации педагога – психолога «Как и зачем говорить с детьми о коронавирусе: советы для всех возрастов»

В Москве коронавирус обнаружен у девочки-подростка, а в Санкт-Петербурге болеет десятилетний ребенок. Каждый день на нас обрушиваются новые данные. В мире началась пандемия не только нового коронавируса, но и страха. Тревога так или иначе затрагивает и наших детей. Чтобы снизить риск заражения их вирусом и паникой, надо разговаривать. Почему разговоры помогают меньше болеть, и как объяснять детям в любом возрасте, что происходит?

К чему эти разговоры?

Умалчивать или обходиться общими фразами уже не выйдет: мы живем в насыщенном информацией пространстве. Дети слышат о коронавирусе отовсюду, сталкиваются с изменениями в расписании, кто постарше – читает сам и делает выводы. Например, что заражаются коронавирусом те, кто едят китайскую еду (и дети часто путают ее с японской кухней) или бананы, трогает животных и не носит медицинские маски днем и ночью.

Дети – народ внимательный, и информацию от них не скрыть. Даже в детских садах уже играют в «вирусные пятнашки», кого запятнали – тот заражен. В стране начинается период карантина из-за коронавируса в школах. И хотя большинство детей может не особенно понимать, что происходит, и не знать, насколько серьезно стоит относиться к инфекции – она уже влияет на их повседневную жизнь.

На тревожную ситуацию вокруг все реагируют по-разному: одни шутят и радуются дополнительным каникулам, другие волнуются – не заболеют ли они сами или не умрет ли бабушка. Кто-то может больше капризничать, другой замкнется, третий будет слишком активным. Но всем нужны поддержка и разъяснения.

Исследования в области психонейроиммунологии доказывают: повышенная тревожность – один из важных факторов, который доказано влияет на работу иммунной системы.

Чем сильнее тревога – тем ниже защита от инфекций. Так что вместо рекламируемых препаратов с недоказанной эффективностью стоит начать успокаивать детей – это точно работает.

Как говорить? Общие правила для всех

Самое важное – не отмахиваться, не замалчивать, а предоставлять достоверную, конкретную и соответствующую возрасту информацию.

Справьтесь со своими страхами

Паника никому не помогает. Мы должны управлять своими собственными страхами и чувствами, чтобы помочь нашим детям. Если взрослый излишне встревожен – ребенок это почувствует. И хотя это естественно – остро реагировать на опасность, которую не получается контролировать, но излишняя тревога в доме только мешает.

Не надо делать неправильные шаги, позволяя ребенку запираться в доме без нужды, пропускать занятия и секции или везде ходить в маске. Если идти на поводу – тревожность не снизится. Наоборот, взрослые будут невольно транслировать, насколько вокруг опасно. Лучше спросите, не хочет ли ребенок поговорить о вирусе, что он слышал про него.

Подготовьтесь к разговору

Прежде чем говорить с детьми, почитайте информацию из авторитетных источников. Не стоит просто цитировать соцсети.

План разговора

Начните разговор с того, что вы делаете и будете делать все, чтобы ребенок был в безопасности. Предложите правдивую, но ограниченную информацию. Пообещайте держать в курсе и рассказывать важные новости.

Затем перейдите от вируса к событиям и переживаниям самого ребенка.

Хотя коронавирусная инфекция – не грипп, сходство можно использовать в разговоре: напомнить ребенку, когда он болел, или как болели взрослые.

Как и грипп, подавляющее большинство случаев коронавируса протекают легко или умеренно, особенно для детей. Можно объяснить, что если ребенок действительно заболеет, то некоторое время будет чувствовать себя не очень хорошо, но потом станет лучше, и все пройдет.

Введите правила и добавьте «напоминалки»

Ученые уже не раз доказывали, что руки мы моем неправильно. И если вы хотите, чтобы дети мыли руки с мылом и водой в течение рекомендованных 20 секунд, у них должен быть постоянный пример перед глазами – взрослые. Не только во время обучения, но и каждый день. То же самое касается и кашля в локоть.

Еще нюанс: жизнь не может быть наполнена сплошными лекциями. Добавляйте напоминания – от смешных картинок про мытье рук в доме и игр с куклами до совместного выбора мыла в магазине. Подберите собственный стишок или песню на эти 20 секунд мытья, обсуждайте, меняйтесь текстами, пойте вслух. Пусть у ребенка будет дополнительный стимул зайти в ванную комнату.

Последнее исследование китайских ученых (Nature Medicine, 13 марта 2020 г.), в котором изучили 10 детей, перенесших COVID-19, показало: у 80% болезнь определялась только по тестам, так как характерных изменений тканей легких или тяжелых стадий не было.

Но выяснилось, что у детей после инфекции был удлиненный период выделения вируса с фекалиями. Даже тогда, когда мазок слизистой носа вирус уже не показывал.

Так что к путям заражения новым коронавирусом добавился орально-фекальный. Еще один серьезный довод для мытья рук.

Пока что практически все школы на территории России открыты. Но информация о карантине доходит отовсюду, и стоит заранее подумать, что делать в случае карантина, в особенности домашней изоляции.

Надо объяснить, что те, кто сейчас остаются дома из-за опасности заболеть, не просто защищают себя: они защищают и всех вокруг, чтобы не передать вирус кому-то другому. Это важное задание, а не трусость или повод сбежать из-под надзора.

В случае карантина стоит продумать баланс учебы и развлечений. В том числе и ослабить некоторые правила, например, увеличить время на видеоигры, серфинг в интернете, разговоры и чаты с друзьями.

Советы по возрасту детей

- Детям до школы и младшим школьникам стоит давать простую и лаконичную информацию. Для того, чтобы снизить тревожность, надо рассказать, что взрослые делают дома, в школе и в других местах для обеспечения безопасности детей и заботы о больных. Сконцентрируйте внимание на мытье рук – это главная задача ребенка, которая поможет ему удерживать контроль над своими страхами.
- Ученики 4-6 классов могут задавать множество вопросов: что будет, если кто-то заболеет в школе, в секции, на улице. Из-за активного доступа в интернет у ребенка или сверстников и недостаточного навыка отличать вымысел от правды разговаривать надо подробно, обсуждая достоверную информацию и рассеивая слухи.
- У подростков 7-8 класса и старше уже есть свои каналы информации, которым они доверяют больше, чем родителям. Вполне возможно, что количество цифр и фактов в их голове превышает объем взрослого, и разговаривать в стиле: «Не волнуйся, все будет хорошо», невозможно. В ответ он точно спросит: «А ты-то откуда это знаешь?» Это не означает, что с подростками не надо разговаривать – им это необходимо даже больше, чем малышам. Для таких разговоров надо готовиться и собирать убедительные аргументы и достоверные источники. И вне зависимости от возраста ребенка создавать дома атмосферу, в которой дети могут открыто говорить о любых переживаниях.

  Составила педагог – психолог Чехова О. А. – Из источников: E-mail: editor@ya-roditel.ru

3) Поиграйте с малышом дома: Развивающие игры для детей с ЗПР от педагога – психолога

Результативными считаются упражнения, направленные на развитие двух и более сторон психики ребенка одновременно. Условно, игры разделяют на категории, объединяя по активно затрагиваемой стороне личности. Задания для детей дошкольного возраста, страдающих от ЗПР, должны быть разнообразными, легкими.

Эмоциональное взаимодействие со взрослыми и выполнение простых инструкций

Для этих целей важно создать доброжелательную атмосферу, близкий контакт. Речь взрослого должна быть спокойной и ласковой. Озвучивайте похвалу и старайтесь прикасаться к ребенку.

Тактильный контакт не должен быть насильственным, это могут быть легкие поглаживания плеча или спины, прикосновения к рукам.

«Догонялки»

Занятие проводится с родителем и ребенком. Ведущие – взрослый человек и любимая игрушка (кукла или большая мягкая).

Разыгрывается приход игрушки в гости и знакомство с детьми через тактильный контакт. Кукла нежно гладит малыша по голове или здоровается за руку.

Затем взрослый предлагает поиграть в веселые догонялки, в процессе которых ребенок должен убегать и прятаться, а кукла – догонять и находить ребёнка. При этом радость малыш или взрослый выражает словесно и тактильно, например, обнимая пойманного.

Зрительное внимание

Игры такого типа также развивают речь, мелкую моторику, расширяют знания о мире. В семье, имеющей не одного ребёнка можно делать их групповыми и обучать умению работать в команде.

«Сортировка»

В одну миску высыпаются фасоль, пуговицы, камушки, горох. Любые, достаточно мелкие предметы. Задача ребенка – рассортировать их по кучкам.

«Найди одинаковое»

На рисунке со множеством изображений необходимо найти два одинаковых.

«Съедобное-несъедобное»

Известная игра с мячом, при которой ведущий называет слово, а играющие должны быстро сориентироваться, является ли предмет съедобным.

«Выполни по образцу»

Перерисовывание нескольких предметов в определенной последовательности, нанизывание бусин, расположение счетных палочек и т.д.

Результаты

Регулярное использование дидактических и настольных игр, развивающих игрушек для работы с детьми с ЗПР, дает устойчивую положительную динамику. Тем самым позволяет развить нужные психические реакции, сократить отставание от сверстников.

Рассчитывать на результат следует после 4-10 месяцев занятий коррекционными играми.

Настойчивость взрослых оправдывает себя. У детей происходят такие сдвиги: увеличивается объем памяти, как зрительной, так и слуховой; улучшается концентрация внимания ребенка на различных задачах; продлевается время сосредоточения на одном деле; ребята легче и быстрее переключаются с одного вида деятельности на другой; дошкольники обретают навыки самостоятельно организовывать свою деятельность; улучшается владение речью, расширяется словарный запас; прорабатывается моторика пальцев и рук, повышается качество зрительно-двигательной координации; улучшается способность логически мыслить, приобретается навык обобщения и объединения предметов по определенному признаку.

Необходимо практиковать психологические, дидактические, коррекционные игры на занятиях с детьми не только во время их пребывания в ДОУ. Но и дома вместе с родителями, что позволяет эффективнее запоминать и разбирать учебный материал, осваивать новые области знаний, развивать речь и мышление, избегать проблем адаптации в обществе, готовить дошкольника к будущей школьной жизни.

При использовании игровых методик с раннего возраста, ко времени поступления в начальную школу у большинства детей выраженность ЗПР значительно снижается. В некоторых случаях диагноз снимается вовсе.