

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 1
компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции
отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников» г. Орск

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №1»
Стецук /О.А.Стецук/
Приказ № 18
от «04» сентября 2020 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**

_____ *

на срок с 04.09.2020 г. по 01.04.2021 г. **

* Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации с 01.04.2020 г. до 01.04.2021 г.

**В рамках 2020-2021 учебного года.

г. Орск, 2020 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи образовательной программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	План коррекционно-развивающей работы педагогов	9
2.2.	Взаимодействие с семьей по реализации Программы	26
2.3.	Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	27
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	29

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздрав соцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

1.1.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи:

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Общими **принципами** формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма -полагает признание ценности ребенка как личности, создание

условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности – учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода – предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка- предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Принцип индивидуализация дошкольного образования- предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип развивающего вариативного образования - предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

Содержание Программы построено **в соответствии с подходами:**

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего. Педагог использует различные формы, методы воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

На основании акта освидетельствования № 189.18.56/2020 от 20.03.2020 г. и рекомендаций врача, составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа ребенка-инвалида, регулирующая образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 1 г. Орска» в направлении максимальной реализации образовательных потребностей воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основная форма организации коррекционно-развивающей работы:

-индивидуальная образовательная деятельность.

Срок исполнения ИПРА с 20.03.2020 г. по 01.04. 2021 г.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка - инвалида

Навыки самообслуживания: ребенок опрятен, не всегда просится в туалет. Навыками самообслуживания владеет частично: со стимуляцией пользуется полотенцем, вытирать руки не умеет, мылом пользоваться не умеет. При одевании и раздевании нуждается в помощи взрослого (в процессе одевания не принимает участия). Ест самостоятельно, ложку в руке держит не всегда правильно.

Восприятие пространства: в пространстве знакомых помещений не ориентируется; в схеме собственного тела не ориентируется. Целостный образ предмета сформирован частично: разрезные картинки собирает из 2-х частей со стимуляцией.

Общее развитие ребенка, особенности коммуникации: восприятие обращенной речи нарушено. Речь отсутствует. Контакт - жестовый, мимический. В контакт вступает не сразу, с большим трудом. Не проявляет заинтересованности в контакте. Звукоподражания не воспроизводит. Простые инструкции педагога выполнять затрудняется. Взгляд на партнере не фиксирует. Совместные действия по простой словесной инструкции не выполняет. Слова: *дай, на, иди* понимает в конкретной ситуации.

Обучаемость низкая; ребенок заинтересован общей ситуацией, но не содержанием занятия. Быстро теряется интерес к работе. Неусидчив, не доводит начатое дело до конца. Внимание быстро истощаемо.

Контроль за своим поведением: ребенок не всегда адекватно воспринимает и понимает события. Отсутствует самооценка собственных поступков; действий, намерений и мотивов другого человека. Зачастую не понимает нормы общепринятого поведения. Не меняет свое поведение при изменении условий окружающей среды и обстановки.

Адаптация, поведение: адаптация –средняя степень. Во время дневного сна ребенок плакал, раскачиваясь из стороны в сторону на кровати. Затем наблюдался кратковремен-

ный беспокойный сон. Отношение к детям и взрослым - безразличное. Отрицательные эмоции: подавленность и безучастность ко всему. Может без причины заплакать, затем замолкает. Поведение неустойчивое; легко меняется от незначительных причин. Ребенок - импульсивный, легко возбудимый, капризный, раздражительный.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Развитие способности к самообслуживанию

Ребенок должен научиться:

- мыть руки;
- пользоваться своим полотенцем;
- самостоятельно вытирать руки;
- снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью педагогов;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;
- аккуратно складывать одежду на стульчик, ставить обувь на место;
- вытирать рот и руки салфеткой;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Развитие способности к ориентации

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу, по словесной инструкции (внизу, вверху).

Развитие способности к общению

Ребенок должен научиться:

- фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.
- эмоционально откликаться на литературные произведения;
- слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);
- находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

Развитие способности к обучению

Ребенок должен научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой;
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех - четырех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

- **способность к самообслуживанию – первая**

(способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств)

- **способность к ориентации – первая**

(способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств)

- **способность к общению – первая**

(способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи);

- **способность к обучению - первая**

(способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий)

Воспитатель	Создает комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
-------------	---

Учитель-дефектолог	<p>Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие психических процессов, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению.</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.</p>
Учитель-логопед	<p>Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению.</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.</p>
Педагог-психолог	<p>Развивает у воспитанников эмоционально-волеую сферу; познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению.</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии.</p> <p>Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению музыкальной деятельности.</p>

2.1. План коррекционно-развивающей работы педагогов

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к самообслуживанию

способность к самообслуживанию – первая

Задачи:

- Учить обращаться к педагогам за помощью.
- Формировать опрятность.
- Учить пользоваться туалетом, выходить из туалета чистым, одетым.
- Формировать у детей навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- Учить пользоваться носовым платком.
- Формировать навык раздевания и одевания.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
<p>- Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Д/и «Покажи, что ты хочешь», «Помоги кукле Маше».</p> <p>- Учить ребенка самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, самостоятельно смывать мыло. Игровое упражнения «Вымой кукле руки», потешка «Водичка-водичка»,</p> <p>- Формировать навык опрятности. Чтение произведения «Девочка – чумазая», игровая ситуация: «Кукла Маша смотрит в зеркало», д/и «Застегнем все пуговики», игра «Кукла Маша идет в гости».</p> <p>- Закреплять навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом. Игровая ситуация «К нам пришли гости», д/и «Научим Мишку кушать», «Что так, а что не так».</p> <p>- Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. Игровая ситуация «Сделай как я»</p>	Апрель Май Сентябрь 2020
<p>- Учить пользоваться носовым платком. Игровые упражнения «Вытрем кукле носик», «Прячем носик в платочек».</p> <p>- Формировать навык раздевания и одевания. Игра «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», д/и «Застежки у нашего Сережки».</p> <p>- Учить аккуратно складывать снятую с себя одежду. Игровое упражнение «Повтори за мной», «Сложи сам», «Раздень куклу Машу».</p> <p>- Учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, заправить рубашку в штаны и т. д.). Д/и «Какой я красивый», «Что у меня не так», игровая ситуация «Посмотрим друг на друга»</p> <p>- учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Игровая ситуация «Сделай как я»</p>	Октябрь Ноябрь Декабрь 2020

<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык раздевания и одевания. Д/и «Что, за чем». Худ.слово: О. Кригер «На прогулку» -Учить складывать и вешать свою одежду, ставить обувь в свой шкафчик. Игровое упражнение «Сделаем вместе, сделай сам», д/и «Куда, что положим», «Разложи по полочкам». - Закреплять навык мытья рук и лица. Чтение потешки «Водичка, водичка», «Наши щечки аленьки», Е. Благинина «С добрым утром». -Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки. Игровое упражнение «Найди, что не так». 	<p>Январь Февраль Март 2021</p>
--	---

План работы учителя-дефектолога

<ul style="list-style-type: none"> - учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями. - учить всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук, - засучивание рукава перед умыванием, мыть руки и лицо, вытираться своим полотенцем, следить, чтобы руки были чисто вымыты и насухо вытерты. Игровое упражнение «Вымой кукле руки», «Мыльные перчатки»;потешка «Умывалочка». Пальчиковая игра «Помоем ручки» - учить набирать в ложку умеренное количество пищи. - учить самостоятельно снимать и надевать штаны. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» - Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. Д/и «Подберем куклам одежду», «Найди пару», игровая ситуация «Кукла Маша пьет чай», «Готовим обед для кукол». - учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Игровая ситуация «Повтори за мной». 	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> - знакомить ребенка с навыками ухода за одеждой – ставить обувь в сушильный шкаф. - учить правильно надевать обувь Образовательная ситуация : «Найди домик для ножки» - учить пользоваться стульчиком при одевании. - учить пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало Образовательная ситуация : «Какая я красивая», «Д/и «Расчеши куклу» - продолжать учить ребенка благодарить взрослых за оказанную ему помощь. Игровая ситуация «В гостях у куклы Кати» 	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> - учить ребенка с помощью взрослого одеваться и раздеваться. Игра «Собираем куклу Дашу на прогулку», пальчиковая игра «Одеваем сами». - учить надевать шапку, обувь самостоятельно. Образовательная ситуация: «Я сама» - учить пользоваться кнопками, липучками. Образовательная ситуация: «Я сама»; д/и «Поможем кукле» 	<p>Январь Февраль Март 2021</p>
<i>План работы учителя-логопеда</i>	
<p>Коррекционно-развивающая работа (период адаптации ребёнка в ДОУ) Цель: Развитие речевых навыков и речевого общения через навыки самообслуживания ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать понимание речи взрослого. 	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Развивать элементарные навыки самообслуживания. - Развивать простейшие игровые и бытовые действия. - Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. <p>«Поручение» (Ребёнок по просьбе педагога выполняет различные инструкции.(«Вика, дай мяч. Вика, иди к столу»)</p> <p>«Покажи» («Вика, покажи куклу. Вика, покажи мишку»)</p> <p>«Кто в домике живёт?» (Перед ребёнком домик с различными персонажами. По просьбе взрослого ребёнок показывает жителя домика)</p>	
<p>Цель: Уточнение и обогащение знаний ребенка о частях лица и развитие навыков самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать название предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. - Развивать понимание речи взрослого. - Развивать мелкой и крупной моторики. - Развивать элементарные навыки самообслуживания <p>Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа.</p> <p>«Кап-кап», «Где же наши ручки?», «Ладушки – ладошки», «Искупаем куклу»</p> <p>«Вымыли мы лобик, вымыли мы щечки, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!»</p> <p>«Ладушки – ладошки» (закрепление)</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>
<p>Цель: Учить прислушиваться и высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела. - Учить выполнять простые действия. - Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. <p>Игра «Искупаем куклу»</p> <p>Упражнение “Что делает?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. - Возьми полотенце. - Возьми расческу. Причеши волосы. <p>Упражнения: «Наши щечки», «Наши ушки».</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>
<p>План работы педагога-психолога</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык аккуратной еды, обогащая тактильные ощущения: Модуль «Кинетический песок» - «Готовим печенья и кексики». - Закреплять навык аккуратной еды . <p>Модуль «Кинетический песок» - «Угостим куклу тортиком».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику для упражнения в застёгивании, шнуровке, завязывании. <p>Игра с липучками + шнуровочка« Кукла Маша на прогулке».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним <p>Цикл пальчиковых игр «Пальчики – помощники».</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Научить ребёнка здороваться и прощаться с игрушкой «за руку» <p>Цикл занятий по развитию речи детей раннего возраста: «У нас гости», «Зайка выбирает еду».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью <p>Дидактические игры: «Научим куклу Катю раздеваться», «Кукла Катя обедает».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать заботливое отношение к сверстнику – партнёру по 	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>

<p>игре. Дидактическая игра «Кукла Катя проснулась».</p> <p>- Развивать выразительность внешних эмоциональных проявлений с помощью невербальных (мимических, жестикуляционных) и вербальных звуков. Эмоционально – экспрессивная игра «Поиграем». Потешки: «Травка – муравка», «Варежки Вареньки», «Вот и люди спят», «Баю, бай», «Водичка, водичка».</p>	
<p>- Помогать ребёнку адаптироваться к бытовой среде, развивать мелкую моторику рук. Модуль «Бизиборд» - «Открой дверцу».</p> <p>- Закреплять навык одевания и раздевания, развивая речеслуховую память ребёнка при проведении игр со знакомыми предметами. Игра – эстафета «Одеваем куклу на прогулку».</p> <p>- Воспитывать устойчивые навыки речевого этикета (говорить «спасибо»), и закреплять коммуникативные жесты (махать ручкой или головой при прощании) .</p> <p>Пальчиковая игра «Мы не плачем», «Что такое хорошо и что такое плохо»; Игра на прогулке «Я культурный человек».</p> <p>Развивать тонкую моторику (точные движения кистями и пальчиками обеих рук) Модуль «Игровой набор Фридриха Ф.» Индивидуальные игровые упражнения: «Приглашаем в гости», «Тише мыши спят».</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>
<p>План работы музыкального руководителя</p>	
<p>-Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, проследить взглядом за действиями взрослого, слышать указания, с помощью жестов выражать физиологические потребности).</p> <p>-Способствовать закреплению культурно-гигиенических навыков.</p> <p>-Дидактические игры :Игра "Уложим мишку спать" «Кукла Таня умывается», «Баюканье куклы Тани» Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Рано утром умывайся» Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>
<p>-Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Практическое – игровое задание «Собери игрушки» под музыку Музыкальные игры с импровизацией «Угадай по музыке и покажи, кто как из зверей ходит», подбирая маски.</p> <p>-Развивать тембровый слух Дидактическая игра: «Музыкальный магазин» -Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки»</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p> <p>Январь Февраль Март 2021</p>

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к ориентации

способность к ориентации – первая

Задачи:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.

- Учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию, образцу, по словесной инструкции.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
<p>- Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Д/и «Найди игрушку», «Где спряталась игрушка»</p> <p>- Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Игровое упражнение «Посади котика за свой стол».</p> <p>- Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Уложи Мишку спать». Художественное слово: И. Муравейка «Я сама».</p> <p>- Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>
<p>- Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Перешагни через обруч», «Беги ко мне», «Зайка серенький сидит».</p> <p>- Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Постучи молоточком», «Соберем бусы», «Украсим елку».</p> <p>- Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Д/и «Где же носик, где же ротик...», пальчиковая игра «Наши пальчики», п/и «Наши ножки идут по дорожке», игра «Искушаем куклу Машу».</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>
<p>- Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. Игровые упражнения «Принеси игрушку», «Посади зайчика»</p> <p>- Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровое упражнение «Экскурсия по группе», «Мы гуляем».</p> <p>- Учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами. Игровая ситуация «Кукла Маша идет в раздевалку», «Кукла Маша идет мыть руки», игровое упражнение «Покажи, где мы моем руки».</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>
<i>План работы учителя-дефектолога</i>	
<p>- Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Д/и «Найди зайчика», упражнение «Поможем кукле»</p> <p>- Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху Игровое упражнение «Где игрушки?»</p> <p>- Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию, образцу (внизу, вверху) Игровое упражнение «Кто где стоит»</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>

<p>- Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве. Дигра «Части тела и лица», Игровое упражнение «Подойди, покажи».</p> <p>- Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф» и т.д.</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>
<p>- Продолжить учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху)</p> <p>- Учить ориентироваться в помещении</p> <p>Игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т.п.</p> <p>- Учить определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. «Угадай, где звучит»</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>
<p><i>План работы учителя-логопеда</i></p>	
<p>Коррекционно-развивающая работа (период адаптации ребёнка в ДОУ) Цель: Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты.</p> <p>-Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху.</p> <p>-Развивать умения ориентироваться на групповой площадке, в помещении детского сада.</p> <p>«Где мяч?», «Покажи», «Где игрушки?», «Забавный песок», «Уложи куклу спать?»</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>
<p>Цель: Продолжать учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу.</p> <p>1) Уточнение и расширение знаний ребенка о частях лица и умение ориентироваться в собственном теле.</p> <p>-Закрепить знания о месте расположения частей лица.</p> <p>-Уметь ориентироваться на собственном теле.</p> <p>Зрительная гимнастика «Домик для куклы» «Носик» Смотрит носик вправо-влево, Смотрит носик вниз и вверх. Что увидел хитрый носик? Ну, куда мы забрались?</p> <p>2) «Любопытная Вика» Смотрит влево... Смотрит вправо... А потом опять вперед. Тут немного отдохнёт;</p> <p>3) Закрепление зрительных упражнений: «Носик», «Любопытная Вика»</p> <p>4) Логоритмическое упражнение «Робот»</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>

<p>Цель: Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.</p> <p>Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела.</p> <p>-Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность, ориентацию в собственном теле.</p> <p>-Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма.</p> <p>Игра «Где мяч?» «Кто первый добежит до двери?»</p> <p>Упражнение «Это Я», Упражнение «Хлопай, как я», «Мишка с куклой громко топают»,«Топай, как я».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Цветки», «Деревья», «Лягушки»</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>
<p><i>План работы педагога-психолога</i></p>	
<p>- Развивать образное мышление, формируя представление о понятии «ниже», «выше»</p> <p>Игровой набор Монтессори: «Собери ступеньки».</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве (восприятию положения в пространстве)</p> <p>Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - индивидуальное игровое упражнение «Дорожка в детский сад».</p> <p>- Развивать координацию движений и ориентации в собственном теле</p> <p>Развивающая игра «Божья коровка».</p> <p>- Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам</p> <p>«Буратино, найди предмет».</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>
<p>- Развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность</p> <p>Игра с матрешками «Что изменилось».</p> <p>- Развивать зрительно – моторную координацию</p> <p>Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - «Доставь груз».</p> <p>- Формировать ориентировку в собственном теле</p> <p>Пальчиковая игра «Зеркальце».</p> <p>Игра – сценка «Поделись с мамой».</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>
<p>- Обучать ориентироваться в пространстве, выделять поверхность предмета</p> <p>Игровой ландшафтный стол – Игра «Прятки».</p> <p>- Учить определять направление звука, развивая координацию движения и чувство ритма</p> <p>Речевые игры «Где позвонили?», «Тихо – громко».</p> <p>- Продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху)</p> <p>Модуль «Кинетический песок» - Игровое упражнение «Кто выше».</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>
<p><i>План работы музыкального руководителя</i></p>	
<p>Адаптация ребенка к условиям детского сада.</p> <p>-Познакомить ребёнка с музыкальным залом.</p> <p>-Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду музыкального зала и музыкальные занятия. «Где же, где же наши ручки», «Ноги и ножки»,</p> <p>-Развивать ориентировку в пространстве музыкального зала.</p> <p>«Кто хочет побегать?» Л.Вишкарёва</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>

<p>-Знакомить с окружающей средой и условиями в детском саду. -Учить ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры. Развивать подражательную способность. «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот..» «Головами покиваем»</p>	
<p>-Учить ребенка владеть движениями собственного тела:(выполнять движения по подражанию).«Погремушка», «Ладошка», -Продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук; -Формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. Пальчиковая игра «Семья». -Формировать положительное отношение к членам семьи. Формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. Развивать координацию движения и ориентировки в пространстве . Игра с движением: «Разминка», Е.Макшанцева «Снежная баба»</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>
<p>-Продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве музыкального зала. «Марш» Павлова; «Ходим , бегаем» Е.Тиличевой -Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, учить проследивать взглядом за движением. Пальчиковая игра «Ладушки».</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>

**План коррекционно-развивающей работы педагогов
 по развитию способности к общению**

способность к общению – первая

Задачи:

- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности ребенка.
- Формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
- Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
- Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.
- Учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
- Воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать).

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
<p>-Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровое упражнение «Делаем вместе, делай сам», «Учим куклу Машу». -Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Теремок», худ. слово «Мишка косолапый», мирилки. П/и «Собрались все дети в круг», «Зайка серенький сидит». -Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Это я», «Посмотрите на меня», «Я сама». -Воспитывать навыки сотрудничества</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>

<p>Игровое упражнение «Делаем вместе».</p> <p>-Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым.</p> <p>Игры-экспериментирования «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».</p>	
<p>-Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым.</p> <p>Худ.слово А.Барто «Мячик», «Зайку бросила хозяйка», В.Берестов «Большая кукла». С/и «Поможем зайчику».</p> <p>-Учить соотносить предметы со словами.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Найди такой же», «Поделись с другом».</p> <p>-Учить показывать в индивидуальном альбоме членов своей семьи.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Семья», пальчиковая игра «Моя семья», игра: «Семья».</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>
<p>-Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками.</p> <p>Игровые действия «Посажу мишку за стол», «Покатаю машинку», «Постучу в барабан», игра «Покормим мишку обедом», «Мишка едет на машине», «Мишка веселиться».</p> <p>-Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у обезьянки настроение?», «Наши губки улыбаются».</p> <p>-Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе.</p> <p>Игровые упражнения «Разложи куклам кашу», «Возьми у меня куклу».</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>
<p>План работы учителя-дефектолога</p>	
<p>- Продолжать понимать и выполнять простые инструкции</p> <p>Упражнение «Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»</p> <p>- Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.</p> <p>- Учить понимать действия, изображенные на картинке. (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)</p> <p>Упражнение «Кто, что делает»</p> <p>- Подводить к пониманию несложного текста, при чтении педагог комментирует действия персонажей игрушками.</p> <p>- Знакомить с произведениями русского фольклора: «Наша Маша маленькая...», «Водичка-водичка...», «Киска», «Петушок, золотой гребешок» и др.</p> <p>- Знакомить со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек.</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>
<p>- Учить понимать действия, изображенные на картинке</p> <p>Упражнение «Кто что делает?» (Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.)</p> <p>- Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.</p> <p>- Знакомить со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи.</p> <p>- Давать ребенку образцы фраз по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>
<p>- Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на.</p> <p>Д/игра «Где игрушка?»</p> <p>- Знакомить с рассказами с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?»)</p> <p>- Продолжать учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>

использованием игрушек.	
<i>План работы учителя-логопеда</i>	
<p>Коррекционно-развивающая работа (период адаптации ребёнка в ДОУ) Цель: Развитие импрессивной и эспрессивной речи. -Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. -Формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. Игра «Жил был у Вики маленький носик». Игра «Где же наши глазки» Игра «Обезьянка», «Зеркало»</p>	Апрель Май Сентябрь 2020
<p>Цель: Побуждение к речевому действию по результатам действия с игрушками. речевые навыки. -Учить воспроизводить звукоподражание -Развивать фонематический слух и восприятие. -Развивать накопление и расширение пассивного словаря ребёнка. Артикуляционная гимнастика (пассивная) «Улыбнись мне» -Развивать фонематический слух и просодические компоненты речи Игра «Тихо-громко» (Ляля плачет а-а-а). «Ляля топ-топ», «Паровозик ту-ту», Машина «би-би» и т.д. (игры с игрушками). «Покажи где?» . Игра «Разные игрушки» Игра «Разные игрушки-2» «Что звучало?» Игра «Барабан»</p>	Октябрь Ноябрь Декабрь 2020
<p>Цель: Формирование потребности в речевом общении. -Продолжить развивать способность понимать и выполнять речевые инструкции. -Учить выполнять простейшие инструкции -Развивать фонематический слух и восприятие. -Развивать накопление и расширение пассивного словаря ребёнка. «Поцелуй куклу» (Попросите малыша поцеловать куклу в щечку). Упражнение и приятное, и полезное! - После того как малыш научился вытягивать губки трубочкой и растягивать их в улыбке: «У меня, у тебя маленькие ручки» «У меня, у тебя маленькие ручки» У меня, у тебя маленькие ручки У меня, у тебя маленькие ножки. Мы с тобой, мы с тобой: хлоп, хлоп, хлоп, хлоп. Мы с тобой, мы с тобой: прыг, скок, прыг, скок. Упражнение «Найди такой же» Игра «Кукла Ляля» (выполнение различных инструкций отражённо и по просьбе взрослого) Игра «Купание куклы» Игра «Вытри Ляле носик» «Покажи что звучит» (выбор из 2-х, потом 3-х) «Покажи, кто позвал»</p>	Январь Февраль Март 2021

План работы педагога-психолога

<p>- Снять эмоциональное и мышечное напряжение в период адаптации ребенка. Игры «Гнёздышко», «Передай мячик». Релаксационные упражнения: «Сон бабочки».</p> <p>- Развивать коммуникативные навыки через игровую и развивающую деятельность. Дидактическая игра «Помоги зайке». Игра «Дочки – матери». Игровое упражнение «Подарки». Упражнение – игра «Бусы».</p> <p>- Учить ребёнка реагировать на словесные пояснения и инструкции. Игровое упражнение «Найди и промолчи», «Помоги кукле Кате одеться». Танцевально – двигательная терапия - «Мы едем – едем!», «Остановка – Детский сад!»</p> <p>- Учить целенаправленно выражать в слове или несложной фразе свои устремления или желания.</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>
<p>- Учить эмоционально – практическому общению со сверстниками – Игровой Ландшафтный стол – Игра «Доктор Айболит»; Совместная деятельность в парах – Упражнение «Рукавички», Световой стол.</p> <p>Игровые упражнения: «Нарисуй в паре», «Лодочка».</p> <p>- Стимулировать у ребёнка положительные эмоции, побуждающие к инициативному высказыванию. Подвижные игры – «Самолёт», «Бусы в колечке». Цикл речевых игр для раннего возраста – «Кто пришел в гости?», «Кто в домике живёт?».</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на рассказанный или прочитанный текст (А. Барто «Зайку бросила хозяйка»).</p> <p>- Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого - Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься».</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>
<p>- Стимулировать у ребёнка потребность в общении со сверстниками. Цикл пальчиковых игр «Пальчики помогают маме». Игры на умение договариваться – «Иголка и нитка», «Насос», «Деревья на ветру».</p> <p>- Формировать потребность в деловом сотрудничестве со взрослым (игра с пальчиками, разыгрывание увлекательных сюжетов с мелкими игрушками). Модуль «Кинетический песок» - «Выбери цвет», «Найди папу медвежонка».</p> <p>- Стимулировать у ребёнка инициативные речевые реакции с помощью наглядных, практических и словесных методов. Дидактические игры: «Цветы», «Зеркало», «Покажи предмет», «Собираемся в гости», «Подбери заплатку к одежде» и т.д. Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься». Игры: «Дочки-матери», «Магазин», «Дом для куклы». Песенки – «Рано утром», «Киска – киска», «Зайка улыбнись».</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>
<p align="center">План работы музыкального руководителя</p>	
<p>-Формировать эмоциональное общение ребёнка с новым взрослым-музыкальным руководителем. Игра «Здравствуйте, ладошки» -Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. -Учить выполнять движения впаре по показу воспитателя. Пляска «Поссорились- помирились»</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>

-Привлекать ребенка в коллективные игры. Игры «Собери листочки», «Покружились в хороводе».	
-Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. -Развивать ритмический слух. Игра « Учим куклу танцевать» -Развивать умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формировать желание поделиться своей радостью с товарищами. Упражнение «Улыбка»	Октябрь Ноябрь Декабрь 2020
-Развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм. Пляска «Потанцуй со мной, дружок» -Развивать желание повторять движения в игре за взрослыми детьми Игра «Часы» -Продолжать учить выполнять игровые действия вместе со взрослым.	Январь Февраль Март 2021

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к обучению

способность к обучению - *первая*

Задачи:

- Создавать условия для обеспечения психологического благополучия ребенка в процессе воспитания и обучения, для овладения навыками и умениями.
- Продолжать позитивную социализацию в процессе игрового взаимодействия.
- Создавать условия для естественного психологического развития ребёнка.
- Закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции.
- Развивать способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
-Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Защищаем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы» -Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». -Игры на развитие восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Сделай так», «Найди такой же предмет». -Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний»	Апрель Май Сентябрь 2020
-Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек». Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик», «Узнай по части», «Где что было». -Игры на развитие восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что	Октябрь Ноябрь Декабрь 2020

<p>перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части»</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Достань игрушку», «Поймай рыбку», «Забей гвоздики».</p>	
<p>-Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Запомни, покажи», «Постучи как я».</p> <p>- Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?», «Съедобное-несъедобное»,</p> <p>-Игры на развитие восприятия. «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Угадай по запаху», «Салфетки», «Сделай так», «Найди игрушку», «Круг, треугольник, квадрат», «Найди такой же предмет».</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Достанем воздушные шарики», «Покатай зайчика», «Перевези кубики».</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>
<p><i>План работы учителя-дефектолога</i></p>	
<p>- Вызывать интерес к сверстникам – партнёрам по взаимодействию.</p> <p>- Продолжать формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>- Научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также учиться наблюдать за игрой других детей.</p> <p>- Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком.</p> <p>- Снижать психофизическую и эмоциональную напряжённость ребенка.</p> <p>- Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки.</p> <p>- Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции.</p> <p>Формирование мышления</p> <p>- Продолжать знакомить ребенка с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения.</p> <p>- Продолжать учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях.</p> <p>- Учить решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. Упражнения «Достань игрушку!», «Покатай мишку!»</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания</p> <p>- Учить различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из двух-трех элементов: куб, брусок, треугольная призма).</p> <p>Д/игра «Волшебный мешочек»</p> <p>- Учить воспринимать величину — большой, маленький.</p> <p>Д/игра «Поможем Маше»</p> <p>- Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат)</p> <p>- Учить сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый.</p> <p>- Формировать интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика»).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания</p> <p>- Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>

<p>(металлофон, барабан, дудочка). Упражнение «Угадай что звучит» - Учить определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка). Упражнение «Что сначала, что потом» - Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента. Упражнение «Тихо-громко»</p>	
<p>- Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения. - Продолжать развивать интеллектуальную сферу: наглядно – действенное мышление. - Сформировать позитивную мотивацию на обучение. - Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание. - Развивать положительные чувства и эмоции. Формирование мышления - Учить пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами Упражнение «Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!». - Учить выполнять под руководством педагога предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить различать формы в процессе конструирования по подражанию - Учить соотносить реальный предмет с рисунком. - Учить складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб. «Собери матрешку» - Учить складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. «Собери пирамидку» - Учить выделять основные цвета (4) предметов по подражанию. Упражнение «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе». - Учить складывать разрезную предметную картинку из двух-трех частей. Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук». - Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква».</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>
<p>- Стимулировать собственную игровую и коммуникативную активность ребенка. - Продолжать расширять кругозор. - Развивать навыки произвольной регуляции поведения. - Продолжать развивать творческие способности, доверие, групповое сотрудничество. Формирование мышления - Учить определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо»,</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>

<p>«Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели). <p>Развитие зрительного восприятия и внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню. - Учить выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал). - Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. - Учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п. - Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. - Учить производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно. - Учить вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шару подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п. - Учить складывать разрезную предметную картинку из четырех частей. - Учить раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». <p>Развитие слухового восприятия и внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить дифференцировать звучание двух-трех-четырёх музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. <p>«Угадай, что звучит», «Похлопаем, потопаем»</p>	
--	--

План работы учителя-логопеда

<p>Коррекционно-развивающая работа (период адаптации ребёнка в ДОУ) Цель: Вызывать интерес к сверстникам – партнёрам по взаимодействию.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками. -Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. -Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. -Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки. - Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции. -Формирование мышления - Продолжать знакомить с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. <p>Развитие зрительного восприятия и внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить воспринимать величину — большой, маленький. -Развивать навыки общения. <p>«Строим из кубиков», «Прокати шарик», «Шарики и кубики»,</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>
--	---

<p>«Построй домик», «Рамки вкладки», «Спрячь игрушку», «Где домик?»</p>	
<p>Цель: Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения. -Продолжать развивать интеллектуальную сферу: наглядно – действенное мышление. -Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание. -Развивать положительные чувства и эмоции. -Формировать мышление</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>
<p>Цель: Учить пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Достань тележку!»).</p> <p>- Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны).</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания</p> <p>-Учить соотносить реальный предмет с рисунком. -Учить складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб. - Учить выделять основные цвета (4) предметов по подражанию: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе». -Учить складывать разрезную предметную картинку из двух-трех частей.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания</p> <p>-Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук».</p> <p>«Подарки» «Пирамидка» «Лесенка» «Стаканчики вкладыши» «Матрешки» «Наведем порядок» «Найди пару» «Бабочки на лугу»</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>

План работы педагога-психолога

<p>- Облегчить процесс адаптации к новым занятиям, связанными с учебной деятельностью.</p> <p>Потешки «Пестушки – ласкавушки», «Вика, Вика маленька», «Рано утром». Весёлые игры во время прогулки «Мы не плачем», «Носик – курносик», «Мы весёлые топтушки».</p> <p>- Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми</p> <p>Игры с пальчиками, ладошками и стишками «Утречко», «Домик», «Хлоп – хлоп – хлоп», «Стайки рыбок».</p> <p>Игровой ландшафтный стол - Игра «Моя семья»;</p> <p>Телесно – ориентированная терапия – Упражнения «Карандаши», «Тряпичная кукла», «Разожми кулачок».</p> <p>- Стимулировать ребёнка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Игра с речевкой «Хоровод», « Весёлые медвежата».</p> <p>Дидактическая игра «Кукла Катя заболела».</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>
---	---

<p>Пальчиковая игра «Покорми кошечку».</p> <p>Игры на прогулке «Покормим птичек», «Я - культурный человек», «Гнездышки», «Стебелёк».</p>	
<p>- Продолжать развивать эмоциональную сферу посредством введения ребёнка в мир человеческих эмоций.</p> <p>Цикл занятий по развитию речи детей раннего возраста « Маленькие помощники», «Ищем друзей».</p> <p>Игры на ковре – «Что такое хорошо и что такое плохо», «Прячемся», «Такси».</p> <p>Рисуночная терапия -Упражнения «Каракули». «Настроение».</p> <p>- Развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность.</p> <p>Модуль «Набор для переливания воды» - Упражнение «Фонтан».</p> <p>Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения «Рисуем на песке», «Лепим из песка».</p> <p>Модуль доска – лабиринт – Игра «Кто спрятал шарик?».</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>
<p>- Обучать ребёнка возможности в приемлемой форме освободиться от напряжения и возбуждения.</p> <p>Психогимнастика – Игровые упражнения «Солнечный зайчик», «Надувала кошка мяч», «Обними и приласкай игрушку».</p> <p>- Учить адекватно использовать социальные ритуалы.</p> <p>Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим: «Обнималки», «Курочка с цыплятами».</p> <p>Игры с мячом – «Вдвоем», «Доброе утро», «Тигренок».</p> <p>- Учить корректно выражать свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Эмоционально – экспрессивные игры - «Передай привет по кругу», «Купаемся в хорошем настроении», «Подарки».</p> <p>Арттерапия–«Зёрнышки для курочки», «Идёт дождик» «Солнечные лучики».</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>
<p><i>План работы музыкального руководителя</i></p>	
<p>-Учить ребёнка реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением.</p> <p>«Пляска с листочками». Музыка А.Филиппенко.</p> <p>«Кап-кап» (рус. народная мелодия)</p> <p>-Познакомить с музыкальными инструментами, учить извлекать звуки из музыкальных инструментов.</p> <p>Колокольчик, погремушка.</p> <p>-Формировать предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой. А затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях. звукоподражании и подпевании под музыку.</p> <p>«Да-да-да» муз.Тиличевой,</p> <p>-Вызывать интерес к играм с использованием кукольных персонажей.</p> <p>Пальчиковая игра «Дождик»</p>	<p>Апрель Май Сентябрь 2020</p>
<p>-Знакомить с различным характером музыки - марш, колыбельная, отражая его в движении.</p> <p>Дид. игра «Что делают зайцы?»</p> <p>-Знакомить ребёнка с духовой группой музыкальных инструментов- дудочкой, свистулькой.</p> <p>-Учить подпевать попевки, подражая взрослому.</p> <p>« Птичка» Е.Тиличевой «Собачка»М. Раухвергера</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2020</p>

<p>-Учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения под музыку различной громкости. «Тихо-громко» Тиличевой -Учить ребенка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым. «Зайка скачет», «Птичка летает»</p>	
<p>-Развивать у ребёнка эмоциональную отзывчивость на музыку. «Кто как ходит» -Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, слушать пение и игру на музыкальных инструментах. «Сильный и слабый дождик» -Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку (ходить, топать, хлопать). Пляска по показу взрослого. -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Колобок», «Теремок»</p>	<p>Январь Февраль Март 2021</p>

2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- консультации (групповые):
 - «Самообслуживание — основной вид труда младшего дошкольного возраста»
 - «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы»
 - «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности»
 - «Как научить ребенка одеваться»
 - «Как научить ребенка ориентироваться?»
 - «Формирование пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста».
 - «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка»
 - «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста».
 - «Воспитание культуры поведения у детей младшего возраста»
 - «Формирование культуры поведения в семье и в детском саду»
 - «Что стоит за плохим поведением ребенка» и др.
- семинары – практикумы для родителей:
 - «Нетрадиционные техники рисования».
 - «Воспитание у детей второго младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»
- памятки, рекомендации для родителей по развитию у дошкольников навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики, по развитию речи, ориентировке в пространстве, воспитанию культуры поведения.
- дни открытых дверей;
- досуги, развлечения и праздники.

2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Адаптированная образовательная программа определяет содержание коррекционно-

развивающей работы по преодолению ограничений жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется через индивидуальные занятия специалистами ДООУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем. Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по вторникам, четвергам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по средам и пятницам.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по понедельникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 мин. по вторникам.

Воспитатели проводят индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по средам и пятницам в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-дефектологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Всего: 2 часа		

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги ДООУ используют следующие методы:

- **наглядные** методы - показ предмета, образца, способа действия; демонстрация картин, иллюстраций; просмотр спектаклей, видеофильмов.

Использование наглядных методов обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно-действенной, наглядно-образной форм мышления и речи, основных видов деятельности дошкольника — игры, изобразительной и трудовой деятельности.

- **словесные** методы — рассказы педагога, детей (пересказ сказок, рассказы по

картинам), беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Живое общение взрослого и детей, которое характерно для словесных методов, оказывает большое воспитательное воздействие — оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний.

- **игровые** методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.
- **практические** методы –упражнение(многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания); моделирование (процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов).
- **методы индивидуализации** –реагирование, обеспечение гибкости в инициированной взрослыми деятельности, тщательный отбор материалов.(Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования).
- **метод приучения к положительным формам общественного поведения**- детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать. Приучение основано на подражании детей действиям взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

При реализации Программы используются
специальные программы и методические пособия:

1. Арсеновская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения», Волгоград. Издательство «Учитель». 2010.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М, 1991.
4. Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр. Идеи для развития мелкой моторики, Ростов на Дону, «Феникс», 2014.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, М.: Просвещение, 2003
6. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
7. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999
8. Лунева Т.А. «Музыкальные занятия (вторая младшая группа), Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.
9. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
10. Светлова «Домашний логопед». Программа развития правильного звукопроизношения, М., Издательство «Эксмо», 2015.
11. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», М., Издательство «Владос», 2001.
12. Новиковская О.А. «Веселая зарядка для язычка», Издательство «Сова», М.,

2010.13.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003

14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.М.: Айрис-пресс, 2004

15. Межличностные отношения дошкольников . Диагностика, проблемы, коррекция. – М., Гуманитарный издательский центр, «Владос», 2005.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

В группе компенсирующей направленности для детей 3-4 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно – пространственная среда для ребенка – инвалида включает:

- предметы для развития перцептивных действий;
- предметы для развития сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Перечень оборудования в центрах детской активности

Центры РППС	Наименование
	Познавательное развитие
Центр сенсорного развития /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению/	Разноцветные флажки, ленточки, мячи (разноцветные, массажные), шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; шумящие коробочки; надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, гитара, барабан и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые шары; набор муляжей овощей, фруктов; корзины, мисочки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, различные доски Сегена; мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М. Монтессори; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа). Развивающие игры: «Большой – маленький», «Найди пару» (угадай по форме),

	«Веселое обучение» (цвета), Домино «Познай цвета», «Формы и цвета»,
<p>Центр «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>/способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению /</p>	<p>Детские книги; мелкие игрушки животных и их детенышей ;настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам.</p> <p>Развивающие игры:«Овощи, фрукты», Лото «Одежда»,«Овощи-фрукты», «Найди пару».</p> <p>Предметные картинки: «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках», «Животные в картинках», «Продукты в картинках» и др.</p> <p>Картинки с изображением различных предметов, игрушек; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.</p>
<p>Центр конструктивной деятельности</p> <p>/способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению /</p>	<p>Строительный материал: мягкие модули, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, волки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных), разрезные картинки; наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); фланелеграф.</p>
<p>Центр математического развития</p> <p>/способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению/</p>	<p>Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, манная крупа и др., игрушечные удочки с магнитами, мелкий счетный материал, набор геометрических фигур, счетные палочки. Развивающие игры: «Цвета», «Формы», «Большой-маленький» и др.</p>
	Речевое развитие
<p>Центр речевого развития</p> <p>/способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению /</p>	<p>Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам. Развивающие игры: лото «Кто кричит, кто звучит», «Сказки о животных», «Кто что делает?» и др.</p>
<p>Центр художественной литературы</p> <p>/способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению</p>	<p>А. Барто: «Погремушки», «Стихи»; В. Сутеев: «Кто сказал мяу?».</p> <p>Народные сказки: «Любимые сказки малышам», «Идёт коза рогатая», «Сказки для малышей»: «Теремок», «Колобок», «Репка».</p>

<p>способность к обучению /</p>	<p>Предметные картинки: «Развивающие сказки», «Русские народные сказки».</p>
<p>Центр изобразительной деятельности /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению /</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Пластилин, цветное тесто, мольберт для рисования, наборы карандашей, наборы фломастеров, наборы мелков, наборы красок, наборы гуаши, палитра, банки для воды. Развивающие игры: «Фигуры», «Цвета», кубики «По мотивам сказок», Демонстрационные картинки Пластичный песок для творчества Печатки, формочки, трафареты</p>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению/</p>	<p>Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, бубен, барабан и др.), куклы бибабо, пальчиковый театр («Колобок», «Репка», «Теремок»), деревянные модели по сказкам («Репка», «Колобок») Предметные картинки: «Музыкальные инструменты»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Центр сюжетно-ролевых игр /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению /</p>	<p>Куклы. Мебель для кукол: кровати, диван, кресла. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. Для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания натурального размера, выполненные из пластмассы, принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце).</p>
<p>Центр психологической разгрузки /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению /</p>	<p>Мягкие модули, мягкое кресло, подушка злости, подушка- подружка, фотоальбом с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для гнева, массажеры для рук, книги для рассматривания иллюстраций.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (*Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует*)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (*Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует*)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (*Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют*)_____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (*достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует*)_____
