

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 1
компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции
отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников» г. Орск

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №1»
Приказ № 18
от «04» сентября 2020 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**

_____ *

на срок с 04.09.2020 г. по 31.05.2021 г. **

* Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации с 24.12.2019 г. до 03.12.2032 г.

**В рамках 2020-2021 учебного года.

г. Орск, 2020 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи образовательной программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	План коррекционно-развивающей работы педагогов	8
2.2.	Взаимодействие с семьей по реализации Программы	26
2.3.	Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	27
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	30

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздрав соцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

1.1.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи:

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Общими **принципами** формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск

позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности – учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода – предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Принцип индивидуализация дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип развивающего вариативного образования - предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

Содержание Программы построено **в соответствии с подходами:**

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром. **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего. Педагог использует различные формы, методы воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

На основании акта освидетельствования № 1082.18.56/2019 от 24.12.2019 г. и рекомендаций врача, составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа ребенка-инвалида, регулирующая образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 1 г. Орска» в направлении максимальной реализации образовательных потребностей воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основная форма организации коррекционно-развивающей работы:

-индивидуальная образовательная деятельность.

Срок исполнения ИПРА с 24.12. 2019 г. по 03.12.2032 г.

В рамках учебного года с 04.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка - инвалида

Навыки самообслуживания: ребенок опрятен, в туалет не просится. Навыками самообслуживания не владеет: со стимуляцией пользуется полотенцем, вытирать руки не умеет, мылом пользоваться не умеет. При одевании и раздевании нуждается в постоянной помощи взрослого (в процессе одевания и раздевания не принимает участия).

Восприятие пространства: в пространстве знакомых помещений не ориентируется; в схеме собственного тела не ориентируется. Целостный образ предмета не сформирован: разрезные картинки из 2-х частей не собирает.

Общее развитие ребенка, особенности коммуникации: восприятие обращенной речи нарушено. Речь отсутствует. Контакт - жестовый, мимический. В контакт вступает не сразу, с большим трудом. Не проявляет заинтересованности в контакте. Звукоподражания не воспроизводит. Простые инструкции педагога выполнять затрудняется. Взгляд на партнере не фиксирует. Совместные действия по простой словесной инструкции не выполняет. Слова: *дай, на*, не понимает.

Обучаемость низкая; ребенок заинтересован общей ситуацией, но не содержанием занятия. Быстро теряется интерес к работе. Неусидчив, не доводит начатое дело до конца. Внимание быстро истощаемо.

Адаптация, поведение: адаптация – средняя степень. Отношение к детям и взрослым - проявляет заинтересованность, с детьми и взрослыми пытается вступить в игру, но быстро теряет интерес, переключается на другую игру или просто уходит.

Может без причины заплакать, затем замолкает. Поведение неустойчивое; легко меняется от незначительных причин. Ребенок - легко возбудимый.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Развитие способности к самообслуживанию

Ребенок должен научиться:

- мыть руки;
- пользоваться своим полотенцем;
- самостоятельно вытирать руки;
- снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью педагогов;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;
- аккуратно складывать одежду на стульчик, ставить обувь на место;
- вытирать рот и руки салфеткой;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Развитие способности к ориентации

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу, по словесной инструкции (внизу, вверху).

Развитие способности к общению

Ребенок должен научиться:

- фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.
- эмоционально откликаться на литературные произведения;
- слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);
- находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех)

Развитие способности к обучению

Ребенок должен научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой;
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности

(конструирование, лепка, рисование);

- складывать разрезную предметную картинку из трех - четырех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

- **способность к самообслуживанию – первая**

(способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств)

- **способность к ориентации – вторая**

(способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств)

- **способность к общению – вторая**

(способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств)

- **способность к обучению - первая**

(способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий)

- **способность к контролю за своим поведением- вторая**

(постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц).

Воспитатель	Создает комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
-------------	--

Учитель-дефектолог	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие психических процессов, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, контролю за своим поведением, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Педагог-психолог	Развивает у воспитанников эмоционально-волевую сферу; познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.

2.1. План коррекционно-развивающей работы педагогов

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к самообслуживанию

способность к самообслуживанию – первая

Задачи:

- Учить обращаться к педагогам за помощью.
- Формировать опрятность.
- Учить пользоваться туалетом, выходить из туалета чистым, одетым.
- Учить пользоваться носовым платком.
- Формировать навык раздевания и одевания.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
- Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Дидактические игры: «Покажи, что ты хочешь», «Помоги кукле Маше». - Учить ребенка самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, самостоятельно смывать мыло. Игровое упражнения «Вымой кукле руки». Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки полотенцем. Учить находить полотенце по картинке – символу. Чтение потешки: «Водичка-водичка», Игра – экспериментирование с природным материалом: «Моем лицо кукле Кате», Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. С/р игра: «Катя хочет в туалет» _ Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого; Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читу смотреться в зеркало»	1 квартал
Учить аккуратно складывать одежду в шкафчик. Дидактическая игра «На день рождение к слоненку» -Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Чтение потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять». -Формировать умение просится в туалет. С/р игра: «Катя хочет в туалет» Учить пользоваться туалетом по напоминанию взрослого; Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, расческой, носовым платком); Художественное слово: Н. Найденова «Наши полотенца»; Учить подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого, Учить мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности с помощью взрослого; Худ.слово: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Игра: «Какую одежду носят девочки и мальчики?» Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Маша не убрала за собой вещи». Д/и «Какой я красивый», «Что у меня не так», игровая ситуация «Посмотрим друг на друга». Учить пользоваться носовым платком.	2 квартал
Игровые упражнения «Вытрем кукле носик». Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки» - Учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, заправить рубашку в штаны и т. д.). Дидактические игры: «Какой я красивый», «Что у меня не так».- Учить благодарить взрослых за оказанную помощь.	3 квартал

Игровая ситуация «Сделай как я». - Закреплять навык раздевания и одевания. Дидактическая игра: «Что, за чем». - Закреплять навык мытья рук и лица. Чтение потешки «Водичка, водичка», «Наши щечки аленьки», Е. Благинина «С добрым утром». - Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки. Игровое упражнение: «Найди, что не так».	
---	--

План работы учителя-дефектолога

- Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями - Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. - Формировать навык правильно вести себя за столом. - Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. - Учить пользоваться носовым платком. - Формировать навык раздевания и одевания - Учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить причёску, заправить рубашку в штаны и т. д.)	1 квартал
- учить всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук, - засучивание рукава перед умыванием, мыть руки и лицо, вытираться своим полотенцем, следить, чтобы руки были чисто вымыты и насухо вытерты. Игровое упражнение «Вымой кукле руки», «Мыльные перчатки»; потешка «Умывалочка». Пальчиковая игра «Помоем ручки» - учить набирать в ложку умеренное количество пищи. - учить самостоятельно снимать и надевать штаны. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» - Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. Д/и «Подберем куклам одежду», «Найди пару», игровая ситуация «Кукла Маша пьет чай», «Готовим обед для кукол». - учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Игровая ситуация «Повтори за мной».	2 квартал
- знакомить ребенка с навыками ухода за одеждой – ставить обувь в сушильный шкаф. - учить правильно надевать обувь Образовательная ситуация : «Найди домик для ножки» - учить пользоваться стульчиком при одевании. - учить пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало Образовательная ситуация : «Какой я красивый», «Д/и «Расчеши куклу» - продолжать учить ребенка благодарить взрослых за оказанную ему помощь. Игровая ситуация «В гостях у куклы Кати»	3 квартал
<i>План работы педагога-психолога</i>	
- Закреплять навык аккуратной еды, обогащая тактильные ощущения: Модуль «Кинетический песок» - «Готовим печенья и кексы». - Закреплять навык аккуратной еды . Модуль «Кинетический песок» - «Угостим куклу тортиком».	1 квартал

- Развивать мелкую моторику для упражнения в застёгивании, шнуровке, завязывании. Игра с липучками + шнуровочка «Кукла Маша на прогулке». - Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним Цикл пальчиковых игр «Пальчики – помощники».	
- Научить ребёнка здороваться и прощаться с игрушкой «за руку» Цикл занятий по развитию речи детей раннего возраста: «У нас гости», «Зайка выбирает еду». - Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью Дидактические игры: «Научим куклу Катю раздеваться», «Кукла Катя обедает». - Воспитывать заботливое отношение к сверстнику – партнёру по игре. Дидактическая игра «Кукла Катя проснулась». Помогать ребёнку адаптироваться к бытовой среде, развивать координацию движений. Сюжетно – дидактическая игра «Куклы в гостях у детей». Упражнение «Ветерок». Подвижная игра: «В гости». - Развивать конгитивную сферу ребенка, развивая эмоциональный контакт взрослого и ребёнка. Игры – подражания: «Прятки», «Помоги одеться другу».	2 квартал
- Привлекать внимание ребёнка к внешнему виду. Игра на дифференциацию одежды для мальчиков и девочек «Подбери куклам одежду». Игра на различение парной обуви и одежды «Найди пару». - Развивать выразительность внешних эмоциональных проявлений с помощью невербальных (мимических, жестикуляционных) и вербальных звуков. Эмоционально – экспрессивная игра «Поиграем». Потешки: «Травка – муравка», «Варежки Вареньки», «Вот и люди спят», «Баю, бай», «Водичка, водичка».	3 квартал
План работы музыкального руководителя	
-Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, прослеживать взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выражать физиологические потребности). -Способствовать закреплению культурно-гигиенических навыков. -Дидактические игры: Игра "Уложим мишку спать" «Кукла Таня умывается», Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Рано утром умывайся», и т.д. Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.	1 квартал
-Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Практическое – игровое задание «Собери игрушки» под музыку -Развивать умение использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. Пальчиковые игра «Сорока». «Ладушки»	2 квартал

-Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Практическое – игровое задание «Собери игрушки» под музыку. -Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Пальчиковая игра « Капуста».	
-Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки». -Развивать умение использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. -Формировать умение извлекать звук из музыкальных инструментов (колокольчик, бубен)	3 квартал

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к ориентации

способность к ориентации – вторая

Задачи:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию, образцу, по словесной инструкции.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
- Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Лохматый пес», «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Где звенит колокольчик?», «Клад», «Самолёт». -Учить различным видам движений: перешагивание, бег. Пальчиковые игры: «Зайка беленький сидит», «Пузырь». -Продолжить формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактическая игра: «Искупаем куклу Машу». Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты».	1 квартал

- Развивать мелкую моторику рук: «Пирамида», «Шнуровка» и др. - Продолжить учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровые упражнения: «Экскурсия по группе», «Мы гуляем», «Кто куда убежал?» Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Выложи орнамент», «Это я», «Веселые игрушки», «Что изменилось?», «Покажи у себя ...». -Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактические игры: «Где же носик, где же ротик», «Покажи у себя ...», «Угадай-ка», «Части тела», «Что изменилось у куклы в комнате?». Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке».	2 квартал
- Развивать мелкую моторику рук: «Мозаика», «Постучи молоточком», «Соберем бусы». -Продолжить формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактическая игра: «Искупаем куклу Машу». Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты». - Развивать мелкую моторику рук: «Пирамида», «Шнуровка», «Украсим елку».	3 квартал
План работы учителя-дефектолога	
- Продолжить формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Упражнение: «Поможем кукле». - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию, образцу (внизу, сверху) Игровое упражнение: «Кто, где стоит?» - Формировать ориентировку в схеме собственного тела. Дидактическая игра: «Части тела и лица». - Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф» и т.д.	1 квартал
Коррекционно-развивающая работа (период адаптации ребёнка в ДООУ) Цель: Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты. -Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху. -Развивать умения ориентироваться на групповой площадке, в помещении детского сада. Игровые упражнения «Где мяч?», «Покажи», «Где игрушки?», «Забавный песок», «Уложи куклу спать?»	2 квартал
- Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию, образцу (внизу, сверху) Игровое упражнение «Кто где стоит» - Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве. Дигра «Части тела и лица», Игровое упражнение «Подойди, покажи». - Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф» и т.д. - Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна,	3 квартал

у двери). Д/ и «Найди зайчика», упражнение «Поможем кукле»	
План работы педагога-психолога	
- Развивать образное мышление, формируя представление о понятие «ниже», «выше». - Игровой набор Монтессори: «Собери ступеньки». - Развивать ориентировку в пространстве (восприятию положения в пространстве). - Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация». - Продолжить развивать ориентировку в пространстве (восприятию положения в пространстве). - Индивидуальное игровое упражнение «Дорожка в детский сад». - Развивать координацию движений и ориентации в собственном теле – Развивающая игра «Божья коровка».	1 квартал
- Формировать ориентировку в собственном теле. - Пальчиковая игра «Зеркальце». - Развивать зрительно – моторную координацию - Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - «Доставь груз». - Обучать ориентироваться в пространстве, выделять поверхность предмета. - Игровой ландшафтный стол – Игра «Прятки».	2 квартал
- Развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность - Игра с матрёшками «Что изменилось». - Формировать ориентировку в собственном теле - Пальчиковая игра «Зеркальце». - Игра – сценка «Поделись с мамой».	3 квартал
План работы музыкального руководителя	
- Продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве музыкального зала. «Марш» Э.Парлова, «Ходим, бегаем» Е.Тиличевой -Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, учить прослеживать взглядом за движением. - Пальчиковая игра «Ладушки». -Различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. «Поголяем» Т.Ломовой, «Марш» Э. Парлова. - Развивать координацию движений в соответствии с темпом музыки. -Закреплять умение ходить бодро, энергично, используя всё пространство. «Ходим, бегаем» Е.Тиличевой.	1 квартал
-Адаптация ребенка к условиям детского сада. - Познакомить ребёнка с музыкальным залом. - Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду музыкального зала и музыкальные занятия. - Развивать ориентировку в пространстве музыкального зала. «Где же, где же наши ручки», «Ноги и ножки», «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарева - Знакомить с окружающей средой и условиями в детском саду; - Учить различать и показывать части лица (глаза, рот, нос, лоб, щёки) на себе, на кукле;	2 квартал

«Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот..», «Головами покиваем» - Развивать подражательную способность	
- Учить ребенка владеть движениями собственного тела: (выполнять движения по подражанию). Игра с движением: «Разминка», Е. Макшанцева - Продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук; «Погремушка», «Ладошка», -Развивать координацию движений рук. Валеологическая песенка «Доброе утро» Пальчиковая игра :«В лесу». - Развивать координации движения и ориентировки в пространстве . Подвижная игра «Кто скорее?», «Весёлый жучок»	3 квартал

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к общению

способность к общению – вторая

Задачи:

- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности ребенка.
- Формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
- Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
- Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.
- Учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
- Воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать).

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
-Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровые упражнения: «Делаем вместе, делай сам», «Учим куклу Машу». Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Это я», «Посмотрите на меня», «Я сам». -Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Художественное слово: «Мишка косолапый», мирилки. Пальчиковые игры: «Собрались все дети в круг», «Зайка серенький сидит».	1 квартал

-Воспитывать навыки сотрудничества. Игровое упражнение «Делаем вместе». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игра-экспериментирование «Несем кастрюлю вдвоем». -Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Репка», худ. слово «Кто у нас хороший?», мирилки. П/и «Паровозик» -Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровое упражнение « Дети хлопать все умеют», «Учим куклу Катю». -Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Это я», использование игрушек-забав. -Воспитывать навыки сотрудничества Игровое упражнение «Передай мяч». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым.	2 квартал
-Учить показывать в индивидуальном альбоме членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома «Семья», пальчиковая игра «Моя семья», игра: «Семья». -Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Худ. слово А.Барто «Мячик», «Зайку бросила хозяйка». С/и «Поможем друзьям». -Учить соотносить предметы со словами. Игровое упражнение «Я умею», «Найди такой же», «Я бросаю мяч». Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками. Игровые действия «Передай мяч», «Покатаю куклу», «Постучу в барабан», игра «Покормим куклу обедом», «Мишка едет на машине».	3 квартал
План работы учителя-дефектолога	
- Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. - Формировать умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. - Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»). - Понимать и выполнять простые инструкции. Упражнение «Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай» - Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. - Учить понимать действия, изображенные на картинке. (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) Упражнение «Кто, что делает» - Подводить к пониманию несложного текста, при чтении педагог комментирует действия персонажей игрушками.	1 квартал
- Учить воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) - Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки») - Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину») - Знакомить с произведениями русского фольклора: «Наша Маша маленькая...», «Водичка-водичка...», «Киска», «Петушок, золотой гребешок» и др.	2 квартал

- Знакомить со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек. Коррекционно-развивающая работа (период адаптации ребёнка в ДОУ) Цель: Развитие импрессивной и эспрессивной речи. -Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. -Формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. 1. Игра «Жил был у мальчика маленький носик». 2. Игра «Где же наши глазки» Игра «Обезьянка», «Зеркало» - Продолжать понимать и выполнять простые инструкции Упражнение «Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай» - Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.	
Цель: Формирование потребности в речевом общении. -Продолжить развивать способность понимать и выполнять речевые инструкции. -Учить выполнять простейшие инструкции. - Учить понимать действия, изображенные на картинке Упражнение «Кто что делает?»(Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.) - Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек. - Подводить к пониманию несложного текста, при чтении педагог комментирует действия персонажей игрушками. - Знакомить с произведениями русского фольклора: «Наша Маша маленькая...», «Водичка-водичка...», «Киска», «Петушок, золотой гребешок» и др. - Знакомить со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек. - Знакомить со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи. - Давать ребенку образцы фраз по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)	3 квартал
План работы педагога-психолога	
- Снять эмоциональное и мышечное напряжение в период адаптации ребенка. Игры: «Гнёздышко», «Передай мячик». Релаксационное упражнение: «Сон бабочки». - Развивать коммуникативные навыки через игровую и развивающую деятельность. Дидактическая игра: «Помоги зайке». Игра: «Дочки – матери». Игровое упражнение: «Подарки». Упражнение – игра «Бусы».	1 квартал

- Учить ребёнка реагировать на словесные пояснения и инструкции. Игровые упражнения: «Найди и промолчи», « Помоги кукле Кате одеться». Танцевально-двигательная терапия: «Мы едем - едем!», «Остановка - Детский сад!» - Учить целенаправленно выражать в слове или несложной фразе свои устремления или желания. - Учить эмоционально-практическому общению со сверстниками. Игровой Ландшафтный стол – Игра «Доктор Айболит». Совместная деятельность в парах – Упражнение «Рукавички». Световой стол. Игровые упражнения: «Нарисуй в паре», «Лодочка».	2 квартал
- Стимулировать у ребёнка положительные эмоции, побуждающие к инициативному высказыванию. Подвижные игры: «Самолёт», «Бусы в колечке». Цикл речевых игр для раннего возраста: «Кто пришел в гости?», «Кто в домике живёт?». - Вызывать эмоциональный отклик на рассказанный или прочитанный текст (А. Барто «Зайку бросила хозяйка»). - Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься».	3 квартал
План работы музыкального руководителя	
- Формировать эмоциональное общение ребёнка с новым взрослым - музыкальным руководителем. -Развивать способность концентрировать внимание. Игра« Здравствуйте, ладошки». - Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. - Учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Пляска « Поссорились - помирились» - Привлекать в коллективные игры. Игра « Собери снежки».	1 квартал
-Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. - Развивать ритмический слух. Игра « Учим матрёшку танцевать» - Развивать умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формировать желание поделиться своей радостью с товарищами. Упражнение «Улыбка». - Развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм. Пляска «Потанцуй со мной , дружок» - Развивать желание повторять движения в игре за взрослым и детьми Игра « Часы».	2 квартал
- Развивать дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Игра « Здравствуйте». -Способствовать развитию эмоциональной сферы, воображения. Упражнение «Хозяйка». -Побуждать к активным действиям в игре, укреплять уверенность в себе. Игра « Мишенька- Мишка».	3 квартал
-Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. - Вовлекать в совместные игры с детьми. Игры: «Дружные ладошки», «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой. -Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте.	

-Развивать коммуникативные способности. Игра с бубном.	
---	--

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к обучению

способность к обучению - первая

Задачи:

- Создавать условия для обеспечения психологического благополучия ребенка в процессе воспитания и обучения, для овладения навыками и умениями.
- Продолжать позитивную социализацию в процессе игрового взаимодействия.
- Создавать условия для естественного психологического развития ребёнка.
- Закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции.
- Развивать способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
- Игры на развитие мышления. «Протолкни шарик молоточком », «Покатай куклу», «Перевези кубики».. - Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Повтори за мной действия», «Постучи как я». - Игры на развитие восприятия. «Узнай по голосу», «Где что было», «Сделай так», «Найди два одинаковых предмета», «Найди такой же предмет». - Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?», «Кто что делает?».	1 квартал
- Игры на развитие мышления. «Поймай рыбку», «Собери пирамидку». - Игры на развитие памяти. «Чудесный мешочек», «Собери башню», «Что изменилось». - Игры на развитие восприятия. «Геометрическое лото», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что кому». - Игры на развитие внимания. «Чего не стало», «Где что было». - Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое». - Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета». - Игры на развитие восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет». - Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото».	2 квартал
- Игры на развитие памяти. «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы» - Игры на развитие внимания. «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». - Игры на развитие восприятия. «Сделай так», «Найди такой же предмет».	3 квартал

-Игры на развитие мышления. «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний».	
План работы учителя-дефектолога	
- Продолжать развивать эмоциональную сферу, посредством введения ребенка в мир человеческих эмоций. - Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения. - Продолжать развивать личностную сферу: формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе. Формирование мышления - Формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. - Учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, линейка, веревка. Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить различать объемные формы (куб, шары) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого - Учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). - Знакомить со словами: шар, кубик. - Учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки. Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировано реагировать на звучание определенных инструментов. - Продолжать развивать интеллектуальную сферу: умению мыслить, наглядно – действенное, критическое мышление. - Сформировать позитивную мотивацию на обучение. -Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение. - Развивать положительные чувства и эмоции. Формирование мышления - Учить пользоваться предметами-орудиями при выполнении практических и игровых задач. Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб - Учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых. - учить хватать большие предметы двумя руками, маленькие- одной рукой - Учить складывать из 2-х частей разрезную предметную картинку - Учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый.. («Дай такой»).	1 квартал
Развитие слухового восприятия и внимания - Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием. - Вызывать интерес к сверстникам – партнёрам по взаимодействию. -Продолжать формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками. -Научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также учиться наблюдать за игрой других детей. - Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. - Снижать психофизическую и эмоциональную напряжённость ребенка. -Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки.	2 квартал

-Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции. Формирование мышления - Продолжать знакомить ребенка с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. - Продолжать учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. - Учить решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. Упражнения «Достань игрушку!», «Покатай мишку!» Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из двух-трех элементов: куб, брусок, треугольная призма). Д/игра «Волшебный мешочек» - Учить воспринимать величину — большой, маленький. Д/игра «Поможем Маше» - Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат) - Учить сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. - Формировать интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика»). Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка). Упражнение «Угадай что звучит» - Учить определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка). Упражнение «Что сначала, что потом» - Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента. Упражнение «Тихо-громко»	
- Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения. - Продолжать развивать интеллектуальную сферу: наглядно – действенное мышление. - Сформировать позитивную мотивацию на обучение. - Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание. - Развивать положительные чувства и эмоции. Формирование мышления - Учить пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами Упражнение «Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!». - Учить выполнять под руководством педагога предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить различать формы в процессе конструирования по подражанию - Учить соотносить реальный предмет с рисунком. -Учить складывать с учетом величины трехсоставную матрешку,	3 квартал

пользуясь методом проб. «Собери матрешку» - Учить складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук». - Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква».	
План работы педагога-психолога	
- Облегчить процесс адаптации к новым занятиям, связанными с учебной деятельностью. Потешки «Пестушки – ласкавушки», «Вика, Вика маленька», «Рано утром». Весёлые игры во время прогулки «Мы не плачем», «Носик – курносик», «Мы весёлые топтушки». - Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми Игры с пальчиками, ладошками и стишками «Утречко», «Домик», «Хлоп – хлоп – хлоп», «Стайки рыбок». Игровой ландшафтный стол - Игра «Моя семья»; Телесно – ориентированная терапия – Упражнения «Карандаши», «Тряпичная кукла», «Разожми кулачок».	1 квартал
- Стимулировать ребёнка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Игра с речевкой «Хоровод», « Весёлые медвежата». Дидактическая игра «Кукла Катя заболела». Пальчиковая игра «Покорми кошечку». Игры на прогулке «Покормим птичек», «Я - культурный человек», «Гнездышки», «Стебелёк». - Продолжать развивать эмоциональную сферу посредством введения ребёнка в мир человеческих эмоций. Цикл занятий по развитию речи детей раннего возраста « Маленькие помощники», «Ищем друзей». Игры на ковре – «Что такое хорошо и что такое плохо», «Прячемся», «Такси». Рисуночная терапия - Упражнения «Каракули». «Настроение».	2 квартал
- Развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность. Модуль «Набор для переливания воды» - Упражнение «Фонтан». Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения «Рисуем на песке», «Лепим из песка». Модуль доска – лабиринт – Игра «Кто спрятал шарик?».	3 квартал
План работы музыкального руководителя	
- Способствовать развитию эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия. -Познакомить с музыкальными инструментами, учить извлекать звуки из музыкальных инструментов. - Учить правильно держать звоночки (погремушки, колокольчики). - Учить играть громко и тихо в соответствии с музыкой. (Колокольчик, погремушка.) - Учить ребёнка различать тембр музыкальных инструментов. Игра «Какой инструмент звучит?». -Формировать предпосылки к певческой деятельности через развитие	1 квартал

голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражании и подпевании под музыку. «Кошка» Ан. Александрова, «Да-да-да» муз. Е.Тиличевой, -Вызывать интерес к играм с использованием кукольных персонажей. Игра: «Догони зайку».	
-Знакомить с различным характером музыки - марш, колыбельная, отражая его в движении. Дидактическая игра «Что делают в домике?». -Учить подпевать попевки, подражая взрослому. «Птичка» Е.Тиличевой «Собачка» М. Раухвергера. -Учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения под музыку различной громкости. «Тихо-громко» Тиличевой. -Учить ребенка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым. Музыкальные игры: «Зайка скачет», «Птичка летает».	2 квартал
-Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, слушать пение и игру на музыкальных инструментах. Игра: «Сильный и слабый дождик» -Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку (ходить , топать , хлопать). Пляска по показу взрослого. -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Колобок», «Теремок» - Учить различать и воспроизводить на деревянных кубиках или палочках тихое и громкое звучание. Игры: «Тихий и громкий дождик», «Весёлые палочки». -Воспитывать выдержку. -Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. «Ёлка» муз. Т. Попатенко «Пирожок» муз. Е. Тиличевой	3квартал

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к контролю за своим поведением

способность к контролю за своим поведением – вторая

Задачи:

- Формировать развитие самосознания.
- Повышать ориентировочно-познавательную деятельность.
- Формировать навыки эмоционального и ситуативно–делового общения со взрослыми.
- Формировать самооценку собственных поступков, действий, намерений и мотивов.
- Учить ориентироваться в нравственно – этических нормах общепринятого поведения.
- Учить осваивать возможности и допустимые границы социальных контактов.
- Помочь ребёнку выработать адекватную дистанцию в ситуации взаимодействия ситуации общения.
- Побуждать к деятельности по самоконтролю.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	

Игровое упражнение: «Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; Потешки: «Жили- были», «Чики – чики», «Умница, Катенька». Чтение: А.Барто «Мяч». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»; игры с музыкальными и звучащими игрушками. -Учить правильно сидеть за столом. Игровая ситуация «Сидим правильно за столом».	1 квартал
-Учить эмоционально воспринимать игровые ситуации и действия. Игровое упражнение «Игрушки от Петушки», «Говорящая собачка». -Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Мыльные пузыри». Игровое упражнение: «Подскажем Петрушке, как надо здороваться (прощаться)». Потешки: «Умница, Катенька», «Зайка походи...». Чтение: А.Барто «Лошадка». Дидактическое упражнение: «Научим мишку благодарить». -Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Игровая ситуация «Кто тебе нравится». Пальчиковые игры: «Каравай», «День рождения».	2 квартал
Дидактическое упражнение: «Поучим игрушки здороваться друг с другом». - Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Игровые упражнения «Делимся игрушками», «Играем вместе». Чтение потешки «Во дворе собачка». Пальчиковые игры: «Пузырь». «Солнышко и дождик».	3 квартал
План работы учителя-дефектолога	
- Учить адекватно воспринимать и понимать ситуации, способность отразить все нюансы внешней ситуации и адекватно их понять (восприятие смысла и значения происходящих событий).	1 квартал
- Формировать активность индивида, как внешнюю (двигательную), так и внутреннюю (психическую) – как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром (творчество, общение и т.д.) - Формировать самооценку собственных поступков; действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значения. - Учить понимать нормы общепринятого поведения, включающее в себя его понимание, сохранение и использование в жизненной ситуации.	2 квартал
- Учить ребенка видеть соответствие совершаемых или несовершаемых (но должных совершаться) действий и поступков нормативным (общепринятым), ожидаемым поступкам или действиям.	3 квартал
План работы учителя-логопеда	
- Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся».	1 квартал
- Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Запрещенное движение», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной». - Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Шапка - невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха».	2 квартал

- Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся». - Игры на формирование правильной модели поведения: «Тихий час», «Воздушный шарик».	3 квартал
План работы педагога-психолога	
- Помочь ребёнку выбрать комфортное положение в окружающей среде - Музыкальное упражнение – игра «Лесная прогулка». - Способствовать успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля. - Игра на развитие самоконтроля «В свободных движениях мы парим, по команде замрём, в своей позе стоим». - Игра на развитие раскованности, самоконтроля «Поссорились два петушка».	1 квартал
- Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду группы. - Телесно – ориентированная терапия. - Цикл пальчиковых игр «Пальчики в детском саду». - Игры с движением «Весёлая зарядка», «На прогулку», «Трудно быть послушным». - Научить ребёнка лучше понимать себя, гармонизировать эмоциональное состояние. - Рисуночная терапия. - Упражнения: «Имя», «Волшебные руки». - Модуль «Световой стол с песком» - «Бабочка», «Ладошки». - Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. - Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим. «Птенчик», «Ожившая игрушка», «Сонный час», «Завтрак в детском саду».	2 квартал
- Формировать способность видеть сверстника, обращать на него внимание. - Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим. «Зеркало», «Передай движение», «Передай настроение». - Игровой ландшафтный стол (выделение формы предмета: ощупывание, определение на ощупь). - Игра «Дружба».	3 квартал
План работы музыкального руководителя	
- Формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. -Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду музыкального зала. -Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. «Здравствуй, ладошки» - ходьба «спокойная», «таинственная»; - бег лёгкий и стремительный. - Пальчиковые игры: «Этот пальчик». «Ладушки».	1 квартал
-Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, не кричать. -Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам и музыкальным инструментам, по назначению пользоваться ими, убирать на место.	2 квартал

Дидактические игры: «Узнай инструмент», «Где мои детки?». Подпевание «Кошка» Ан. Александрова. - Продолжать формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. - Приучать внимательно слушать музыку, не отвлекаясь. Слушание: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой. - Правильно сидеть вовремя пения, не выкрикивать, слушать себя,	
взрослого и других детей. Пение: «Колокольчик», муз. И. Арсеева. Игра «Догони зайку», «Ну-ка, зайка, догони!». - Продолжать развивать способность к контролю за своим поведением во время выполнения упражнений (Ходьба по залу, бег на носочках, прыжки на двух ногах..) Игра: «Слушай хлопки». - Доставлять радость от игры. «Догони нас, Мишка» Тиличевой.	3 квартал

2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- консультации (групповые):
 - «Самообслуживание — основной вид труда младшего дошкольного возраста»
 - «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы»
 - «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности»
 - «Как научить ребенка одеваться»
 - «Как научить ребенка ориентироваться?»
 - «Формирование пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста».
 - «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка»
 - «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста».
 - «Воспитание культуры поведения у детей младшего возраста»
 - «Формирование культуры поведения в семье и в детском саду»
 - «Что стоит за плохим поведением ребенка»
 - «Азбука общения»
 - «Академия пальчиковых игр»
 - «Игры на кухне»
 - «Развитие познавательных способностей у детей с ЗПР через дидактические игры» и др.
- семинары – практикумы для родителей:
 - «Нетрадиционные техники рисования».
 - «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»
- памятки, рекомендации для родителей по развитию у дошкольников навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики, по развитию речи, ориентировке в пространстве, воспитанию культуры поведения.
- дни открытых дверей;
- досуги, развлечения и праздники.

2.3. Регламентирование образовательной деятельности

с ребенком-инвалидом

Адаптированная образовательная программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ограничений жизнедеятельности: способность к

самообслуживанию, способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению, способность к контролю за своим поведением.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется через индивидуальные занятия специалистами ДОО: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по понедельникам и пятницам.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по вторникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 мин. по средам.

Воспитатели проводят индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по вторникам и четвергам в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-дефектологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Всего: 1 час 30 мин.		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги ДОО используют следующие методы:

- **наглядные** методы - показ предмета, образца, способа действия; демонстрация картин, иллюстраций; просмотр спектаклей, видеофильмов.

Использование наглядных методов обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно-действенной, наглядно-образной форм мышления и речи, основных видов деятельности дошкольника — игры, изобразительной и трудовой деятельности.

- **словесные** методы — рассказы педагога, детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Живое общение взрослого и детей, которое характерно для словесных методов, оказывает большое воспитательное воздействие — оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний.

- **игровые** методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.
- **практические** методы – упражнение (многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания); моделирование (процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов).
- **методы индивидуализации** – реагирование, обеспечение гибкости в инициированной взрослыми деятельности, тщательный отбор материалов. (Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования).
- **метод приучения к положительным формам общественного поведения** - детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать. Приучение основано на подражании детей действиям взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

При реализации Программы используются

специальные программы и методические пособия:

1. Арсеновская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения», Волгоград. Издательство «Учитель». 2010.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М , 1991.
4. Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр. Идеи для развития мелкой моторики, Ростов на Дону, «Феникс», 2014.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, М.: Просвещение, 2003
6. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
7. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999
8. Лунева Т.А. «Музыкальные занятия (младшая группа), Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.
9. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
10. Светлова «Домашний логопед». Программа развития правильного звукопроизношения, М., Издательство «Эксмо», 2015.

11. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», М., Издательство «Владос», 2001.
12. Новиковская О.А. «Веселая зарядка для язычка», Издательство «Сова», М., 2010.
13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004
15. Межличностные отношения дошкольников . Диагностика, проблемы, коррекция. – М., Гуманитарный издательский центр, «Владос», 2005.
16. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию для детей с ЗПР.- М.:АРКТИ, 2002.
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. – М: Мозаика-Синтез, 2009.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.– М: Мозаика-Синтез, 2014
19. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: из опыта работы музыкального руководителя / Н.Г. Кононова. - М.: Просвещение, 1982. - 308с.
20. Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: пособие для музыкальных руководителей / З.Я. Роот. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 64с.: ил
21. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста, Айрис дидактика.- М., 2004.
22. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор»,1999.
23. Новоскольцева ИА. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
24. Каплунова, И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Ст. гр. Комплект / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – М.: Синтег, 2012.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно – пространственная среда для ребенка – инвалида включает:

- предметы для развития перцептивных действий;
- предметы для развития сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Перечень оборудования в центрах детской активности

Центры РППС	Наименование
	Познавательное развитие
Центр сенсорного развития /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению/	Разноцветные флажки, ленточки, мячи (разноцветные, массажные), шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; шумящие коробочки; надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, гитара, барабан и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые шары; набор муляжей овощей, фруктов; корзины, мисочки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, различные доски Сегена; мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М. Монтессори; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа). Развивающие игры: «Большой – маленький», «Найди пару» (угадай по форме), «Веселое обучение» (цвета), Домино «Познай цвета», «Формы и цвета»,
Центр «Ознакомление с окружающим миром» /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению/	Детские книги; мелкие игрушки животных и их детенышей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам. Развивающие игры: «Овощи, фрукты», Лото «Одежда», «Овощи-фрукты», «Найди пару». Предметные картинки: «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках», «Животные в картинках», «Продукты в картинках» и др. Картинки с изображением различных предметов, игрушек; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
Центр конструктивной деятельности /способность к самообслуживанию способность к ориентации	Строительный материал: мягкие модули, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции,

способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением /	пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики: сборно-разборные игрушки: пирамидки разного вида, наборы мелких сюжетных игрушек.; наборы картинок (предметных и сюжетных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, на кубиках (иллюстративные кубики из 4 и 6 частей); наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); фланелеграф.
Центр математического развития /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением /	Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, манная крупа и др., игрушечные удочки с магнитами, мелкий счетный материал, набор геометрических фигур, счетные палочки. Развивающие игры: «Цвета», «Формы», «Большой - маленький» и др.
Речевое развитие	
Центр речевого развития /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением /	Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам. Развивающие игры: лото «Кто кричит, кто звучит», «Сказки о животных», «Кто что делает?» и др.
Центр художественной литературы /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением /	А. Барто: «Погремушки», «Стихи»; В. Сутеев: «Кто сказал мяу?». Народные сказки: «Любимые сказки малышам», «Идёт коза рогатая», «Сказки для малышей»: «Теремок», «Колобок», «Репка». Предметные картинки: «Развивающие сказки», «Русские народные сказки».
Центр изобразительной деятельности /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением /	Художественно-эстетическое развитие Пластилин, цветное тесто, мольберт для рисования, наборы карандашей, наборы фломастеров, наборы мелков, наборы красок, наборы гуаши, палитра, банки для воды. Развивающие игры: «Фигуры», «Цвета», кубики «По мотивам сказок», Демонстрационные картинки Пластичный песок для творчества Печатки, формочки, трафареты
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, бубен, барабан и др.), куклы бибабо, пальчиковый театр («Колобок», «Репка»,

/способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением /	«Теремок»),деревянные модели по сказкам («Репка»,«Колобок») Предметные картинки: «Музыкальные инструменты»
	Социально-коммуникативное развитие
Центр сюжетно-ролевых игр /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением /	Куклы. Мебель для кукол: кровати, диван, кресла. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. Для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания натурального размера, выполненные из пластмассы, принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце).
Центр психологической разгрузки /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением /	Полянка настроения”,дидактические игры “Азбука настроений”, “Что такое хорошо, и что такое плохо”, «Театр эмоций», и др. “Мешочки настроений”: “Мешочек радости» и “Мешочек грусти”.Мини сухой бассейн. Альбом с семейными или групповыми фотографиями. Мягкие наушники. «Сухой дождь», подиум, медали. шляпа, колпачки, палочка, плащ, микрофон, телефон. Игрушки для снятия психического напряжения: “Коврик злости”, «Мишень злости», мягкая подушка, стаканчики для гнева, боксерская груша, корзинка с клубочками разноцветных ниток. “Шкатулка добрых посланий”. “Остров примирения”, «Коробочка примирения», «Коврик примирения». Игры с мячом, разноцветными ленточками, верёвочками. Игра «Твистор». Картотека «Мирилок», картотека «Релаксаций», музыкальный центр с аудиотекой релаксационной направленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в

школе / положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов(Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)_____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)_____
