Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников г. Орска»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №1»
_____/О.А.Стецук/
Приказ № 83 от
«12» 08 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

_____

на срок с 01.07.2020г. до 01.01.2021г.

* Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации с 01.07.2020г. по 01.01.2021г.

*В рамках учебного года 2020-2021 г.

г. Орск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программ 3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8
2.1. План коррекционно-развивающей работы педагогов 9
2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы 33
2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом 33

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 34
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов 34
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 36

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ 40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Цель сопровождения ребенка: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи сопровождения ребенка:

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общими **принципами** формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности - учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода - предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип развивающего вариативного образования - предполагает, что

образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего. Педагог использует различные формы, методы воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

На основании акта освидетельствования № 435.18.56/2020 от 22.06.2020г. и рекомендаций врача, составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа ребёнка инвалида, регулирующая образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 1г. Орска» в направлении максимальной реализации образовательных потребностей ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основная форма организации коррекционно-развивающей работы:

-индивидуальная образовательная деятельность.

Срок исполнения ИПРА: с 01.07. 2020г. по 01.01. 2021г.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Навыки самообслуживания: Навыками самообслуживания владеет частично: со стимуляцией пользуется полотенцем, пытается вытирать руки , мылом пользуется с помощью педагога. Туалетом пользуется, потребность обозначает жестом, себя в туалете обслуживает частично. При одевании и раздевании нуждается в помощи взрослого (сама в процессе одевания предпринимает попытки). Кушает хорошо, самостоятельно в силу возраста.

Способность к передвижению. Двигается с осторожностью, медленно, походка неустойчивая. Движения затруднены: не может бегать, по лестнице поднимается и спускается держась за руку взрослого, прыжки недоступны. Затрудняется перешагнуть препятствие.

Общее развитие ребенка, особенности коммуникации: Восприятие обращенной речи сохранно. Инструкции на бытовом уровне, в привычных и знакомых ситуациях воспринимает. С детьми не взаимодействует. Играет обособленно, рядом, но при этом наблюдает за другими детьми, проявляет интерес, их действия не повторяет. На свое имя откликается. В собственная речи

звукокомплексы, активно пользуется невербальными средствами общения: жестом, мимикой.

Обучаемость Интерес к действию предметами проявляет. В учебно-игровой деятельности речевую инструкции воспринимает ограниченно, действует по образцу, по показу. К продуктивной деятельности проявляет интереса, наблюдает, но навыки не сформированы результативность минимальная. Внимание неустойчивое, работоспособность снижена.

.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Развитие способности к самообслуживанию

Ребенок должен научиться:

- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом;
- пользоваться своим полотенцем;
- самостоятельно вытирать руки;
- не есть руками, не пить из тарелки;
- не наполнять ложку руками;
- снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью педагога;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;
- аккуратно складывать одежду на стульчик, ставить обувь на место;
- вытирать рот и руки салфеткой;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Развитие способности к общению

Ребенок должен научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые слова;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.

Развитие способности к обучению

Ребенок должен научиться:

- положительно реагировать на поощрение и нуждаться в одобрении со стороны взрослого;
- положительно эмоционально реагировать на новую учебную и игровую деятельность;
- проявлять интерес к предлагаемой деятельности;
- уметь адекватно применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- принимать организующую, направляющую, разъясняющую помощь взрослого;

- овладеть системой элементарных знаний, навыков и умений, необходимыми для деятельности, заданной педагогом в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;
- проявлять интерес к взаимодействию со взрослым и сверстниками;
- уметь применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия;
- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- различать свойства и качества предметов;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов;
- сличать основные цвета;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов;
- складывать разрезную картинку из 5-6 частей.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

- способность к самообслуживанию - ***первая*** (при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к передвижению – ***вторая*** (способность к передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к общению – ***первая*** (при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к обучению - ***первая*** (способность к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий)

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.

Учитель-дефектолог	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие психических процессов, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Педагог-психолог	Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком–инвалидом по развитию способностей к общению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком–инвалидом.
Музыкальный руководитель	Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии. Развивает способности ребенка-инвалида к ориентации, общению посредством музыкальной деятельности.

2.1. Планы коррекционно-развивающей работы педагогов

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к самообслуживанию

Способность к самообслуживанию – ***первая***

Задачи:
- Учить обращаться к педагогам за помощью.
- Формировать опрятность.
- Учить пользоваться туалетом, выходить из туалета чистым, одетым.
- Формировать у детей навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- Учить пользоваться носовым платком.
- Формировать навык раздевания и одевания.

Основное содержание работы	**Сроки**
План работы воспитателя	
- Чтение произведения «Девочка – чумазая». При умывании используются потешки, пословицы. - Игровое упражнение: «Водичка-водичка», игра: «Умывалочка», упражнение: «Зубная щётка» и др. - Учить аккуратно складывать одежду перед сном. - Навыки культурной еды. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра: «На день рождение к слоненку» - Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. - Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Дидактические игры: «Покажи, что ты хочешь», «Помоги кукле Маше». - Формировать навык опрятности. - Закреплять навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом. Игровая ситуация: «К нам пришли гости». Дидактические игры: «Научим Мишку кушать», «Что так, а что не так». - Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. Игровая ситуация: «Сделай как я»	Сентябрь Октябрь Ноябрь **Декабрь**
План работы учителя-дефектолога	
- Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями. - Учить набирать в ложку умеренное количество пищи. - Учить самостоятельно снимать и надевать штаны. Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку» - Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. Дидактические игры: «Подберем куклам одежду», «Найди пару». Игровые ситуации: «Кукла Маша пьет чай», «Готовим обед для кукол». - Учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Игровая ситуация: «Повтори за мной».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь
План работы учителя-логопеда	
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды. - Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.	Сентябрь Октябрь Ноябрь

- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. - Заучить потешку «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять» - Чтение стихотворения М. Цветаева «У кроватки».	**Декабрь**
План работы педагога-психолога	
- Закреплять навык аккуратной еды, обогащая тактильные ощущения. Модуль «Кинетический песок» - «Готовим печенья и кексики». - Закреплять навык аккуратной еды. Модуль «Кинетический песок» - «Угостим куклу тортиком». - Развивать мелкую моторику для упражнения в застёгивании, шнуровке, завязывании. Игра с липучками + шнуровочка « Кукла Маша на прогулке». - Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Цикл пальчиковых игр «Пальчики – помощники».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь
План работы музыкального руководителя	
-Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через выполнение заданий и упражнений Игра-показ с подпеванием «Возьмём Мишутку на прогулку» муз. А. Филиппенко. « Пришёл мишка с прогулки» Практическое - игровое задание «Соберись на прогулку». -Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Пальчиковые игры: «Мои пальчики», «У бабушки на даче»» и т.д. Ритмические игры с инструментами: Игра с бубном «Большой – маленький», Какой инструмент звучит?» .-Способствовать развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук. Пальчиковые игры: «Обувь», « Кошки». Музыкальные дидактические игры: «Кот Леопольд», «Мышка и мишка». -Развивать зрительное восприятие, координацию движений «Моем руки»» муз. Г.Анисимовой, «Рано утром умывайся» и т.д. Ритмические игры с инструментами: «Дождик», «Паровоз». -Уметь надевать маски для сказки драматизации.	Сентябрь Октябрь Ноябрь **Декабрь**

План коррекционно-развивающей работы педагогов
по развитию способности к общению

Способность к общению – ***первая***

Задачи:

- Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

- Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать).

- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

Основное содержание работы	**Сроки**
План работы воспитателя	
-Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровые упражнения: «Делаем вместе, делай сам», «Учим куклу Машу». -Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Художественное слово: «Мишка косолапый», мирилки. Пальчиковые игры: «Собрались все дети в круг», «Зайка серенький сидит». -Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Это я», «Посмотрите на меня», «Я сам». -Воспитывать навыки сотрудничества. Игровое упражнение «Делаем вместе». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игра-экспериментирование «Несем кастрюлю вдвоем». Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Художественное слово: А.Барто «Мячик», «Зайку бросила хозяйка», В.Берестов «Больная кукла». Сюжетная игра «Поможем зайчику». -Учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Покажи на себе и на кукле», «Найди такой же». - Продолжить учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Найди такой же», «Поделись с другом». - Учить показывать на фотографии членов своей семьи. Пальчиковая игра «Моя семья». Дидактическая игра: «Семья».	Сентябрь Октябрь Ноябрь **Декабрь**
План работы учителя-дефектолога	
- Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. - Формировать умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. - Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»). - Понимать и выполнять простые инструкции. Упражнение «Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай» - Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. - Учить понимать действия, изображенные на картинке. (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) Упражнение «Кто, что делает» - Подводить к пониманию несложного текста, при чтении педагог комментирует действия персонажей игрушками. - Учить воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)	Сентябрь Октябрь Ноябрь **Декабрь**

- Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки») - Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину») - Знакомить с произведениями русского фольклора: «Наша Маша маленькая…», «Водичка-водичка…», «Киска», «Петушок, золотой гребешок» и др. - Знакомить со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек. - Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. - Учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) - Учить понимать действия, изображенные на картинке Упражнение «Кто что делает?»(Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.») - Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек. - Подводить к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками. - Знакомить детей с произведениями русского фольклора. - Знакомить со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи. - Давать ребенку образцы фраз по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)	
План работы учителя-логопеда	
- Игры для налаживания контакта с ребенком: «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!». - Игры на развитие общего подражания: «Котята», «Водичка», «Капуста». - Игры на развитие понимания речи: «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься». - Игра с водой с использованием стола-ванны: «Плавающие листья». - Игра с песком с использованием стола-ванны: «Разноцветные колобки». - Игры для налаживания контакта с ребенком: «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка». - Игры на развитие общего подражания: «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы». - Игры на развитие понимания речи: «Возьми, кати»», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками». - Игра с водой с использованием стола-ванны: «Игра с уточками». - Игра с песком с использованием стола-ванны: «Следы на песке».	Сентябрь Октябрь Ноябрь **Декабрь**
План работы педагога-психолога	
- Снять эмоциональное и мышечное напряжение в период адаптации ребенка. Игры: «Гнёздышко», «Передай мячик». Релаксационное упражнение: «Сон бабочки». - Развивать коммуникативные навыки через игровую и развивающую деятельность. Дидактическая игра: «Помоги зайке». Игра: «Дочки – матери».	Сентябрь Октябрь Ноябрь **Декабрь**

Игровое упражнение: « Подарки». Упражнение – игра «Бусы». - Учить ребёнка реагировать на словесные пояснения и инструкции. Игровые упражнения: «Найди и промолчи», « Помоги кукле Кате одеться». Танцевально-двигательная терапия: «Мы едем - едем!», «Остановка - Детский сад!» - Учить целенаправленно выражать в слове или несложной фразе свои устремления или желания. Учить эмоционально-практическому общению со сверстниками. Игровой Ландшафтный стол – Игра «Доктор Айболит». Совместная деятельность в парах – Упражнение «Рукавички». Световой стол. Игровые у- Стимулировать у ребёнка положительные эмоции, побуждающие к инициативному высказыванию. Подвижные игры: «Самолёт», «Бусы в колечке». Цикл речевых игр для раннего возраста: «Кто пришел в гости?», «Кто в домике живёт?». - Вызывать эмоциональный отклик на рассказанный или прочитанный текст (А. Барто «Зайку бросила хозяйка»). - Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься».пражнения: «Нарисуй в паре», «Лодочка».	
План работы музыкального руководителя	
- Формировать эмоциональное общение ребёнка с новым взрослым - музыкальным руководителем. -Развивать способность концентрировать внимание. Игра« Здравствуйте, ладошки». - Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. - Учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Пляска « Поссорились - помирились» - Привлекать в коллективные игры. Игра « Собери снежки». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. - Развивать ритмический слух. Игра « Учим матрёшку танцевать» - Развивать умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формировать желание поделиться своей радостью с товарищами. Упражнение «Улыбка». - Развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм. Пляска «Потанцуй со мной , дружок» - Развивать желание повторять движения в игре за взрослым и детьми Игра « Часы». - Развивать дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Игра « Здравствуйте».	Сентябрь Октябрь Ноябрь **Декабрь**

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к обучению

Способность к обучению - ***первая***

Задачи:

- Создавать условия для обеспечения психологического благополучия мальчика в процессе воспитания и обучения.
- Продолжать позитивную социализацию мальчика в процессе игрового взаимодействия.
- Создавать условия для естественного психологического развития ребёнка.
- Закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции.
- Учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.
- Учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов
- Учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (лепка, конструирование рисование, аппликация).

Основное содержание работы	**Сроки**
План работы воспитателя	
- Игры на развитие памяти: «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы». - Игры на развитие внимания: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». - Игры на развитие восприятия: «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Сделай так», «Найди такой же предмет». Игры на развитие мышления: «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний». Игры на развитие памяти: «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек». - Игры на развитие внимания: «Узнай по части», «Где, чей домик», «Узнай по части», «Где что было». - Игры на развитие восприятия: «Разложи по порядку», «Сложи	Сентябрь Октябрь Ноябрь **Декабрь**

картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по …» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части». Игры на развитие мышления: «Достань игрушку», «Поймай рыбку», «Забей гвоздики».	
План работы учителя-дефектолога	
- Вызывать интерес к сверстникам – партнёрам по взаимодействию. - Облегчить процесс адаптации к новым занятиям. - Продолжать формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками. - Научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также учиться наблюдать за игрой других детей. - Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. - Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. - Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. - Снижать психофизическую и эмоциональную напряжённость ребенка. - Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки. - Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции. **Формирование мышления** - Продолжать знакомить с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. - Продолжать учить предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. - Учить решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!») **Развитие зрительного восприятия и внимания** - Учить различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма). - Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой. - Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат) - Учить сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. - Формировать интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика»). - Ввести в пассивный словарь названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху. **Развитие слухового восприятия и внимания** - Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка). - Учить определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан). - Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым	Сентябрь Октябрь Ноябрь **Декабрь**

анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: Кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?). - Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.	

План работы учителя-логопеда

Игры на развитие познавательного интереса. Создание игровых ситуаций: «Винни-Пуху необходима помощь», «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости». Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей) Игры с песком: «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Зверюшки на дорожках». Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать». Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадайка», «Покажи картинку». Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка».	Сентябрь Октябрь Ноябрь **Декабрь**
План работы педагога-психолога	
- Раскрепостить ребёнка, создать благоприятный, эмоциональный фон занятия. Упражнения: «Что Я люблю», «Слепой танец». Игры: «Узнай по голосу», «Связывающая нить». Танцевальная терапия: этюды «Подари движение», «Ёжики». - Научить ребёнка выделять себя из окружающей жизни, помочь ребенку обращаться к взрослому за поддержкой и помощью. Упражнение: «Давайте поздороваемся». Игры: «Передай по кругу», «Соломинка на ветру». Танцевальный этюд «Подари движение». Работа с мозаикой. Упражнения: «Бабочка», «Чей хвостик?». Бизиборд – упражнение «Открой замочек?». Игра «Кто в домике живёт?». - Стимулировать ребёнка принимать посильное участие в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. Телесно-ориентированная терапия. Упражнения: «Точка, точка, запятая», «Ручеек», «Путаница». Игры: «Комплимент», «Озорной гномик». Набор для переливания воды. Упражнения: «Мытье фруктов и овощей», «Переливание воды из стакана в стакан». - Способствовать физическому развитию ребёнка, кинетической чувствительности и тонкой моторики рук.	Сентябрь Октябрь Ноябрь **Декабрь**

Игры с водой, набор переливания для воды: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание кукол», «Мытье посуды». - Стимулировать познавательную активность, через развитие интереса к окружающей действительности. Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения: «Пишем, рисуем», «Большой - маленький», «Гусеница», «Фигуры». Модуль доска – лабиринт – Игра « Грузовичок» Модуль «Набор для переливания воды» - Упражнение «Мыльные пузыри», игры: «Плыви, кораблик», «Бульки», «Льдинки», «Весёлые кораблики».	
План работы музыкального руководителя	
-Учить ребёнка реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением. «Пляска с листочками». Музыка А.Филиппенко. - Учить ребёнка различать тембр музыкальных инструментов «Какой инструмент звучит?», «Что делают в домике?» -Развивать звуковысотный слух. Муз. дид. игра «Кошка и котёнок» М.Ю.Картушиной -Формировать предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях. звукоподражании и подпевании под музыку. «Кошка» Ан. Александрова, «Бобик» муз. Т.Попатенко Знакомить с различным характером музыки - марш, колыбельная, отражая его в движении. Дидактическая игра «Что делают зайцы?» -Развивать внимание, способствовать умению эмоционально откликаться на содержание песни. «Дед мороз» муз. Шумана,«Елочка», муз. М. Красева; -Знакомить ребёнка с духовой группой музыкальных инструментов-дудочкой, свистулькой, учить извлекать звук -Учить подпевать попевки, подражая взрослому. « Птичка» Е.Тиличеевой «Собачка»М. Раухвергера -Учить ребенка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым Упражнения для рук Е. Макшанцевой «Разминка» -Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, прыгает зайчик, крадётся лиса.	Сентябрь Октябрь Ноябрь **Декабрь**

2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Формы взаимодействия с семьей:

-анкетирование: «Что вы узнали в детском саду?»;
- индивидуальная консультация: «Метод «рука в руке», «Тренируем слуховое внимание».
-консультации:

- «Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста»
- «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности»
- «Как научить ребенка одеваться»
- «Как научить ребенка ориентироваться?»
- «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста».
- «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка»
- «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста».
- «Формирование культуры поведения в семье и в детском саду»
- «Что стоит за плохим поведением ребенка»
- «Секреты общения с ребенком»
- «Темперамент ребенка дошкольного возраста» и др.

- семинары – практикумы для родителей:

- «Нетрадиционные техники рисования».
- «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста»
- «Давайте поиграем. Развитие математических способностей»
- «Знаете ли вы своего ребенка»

- памятки, рекомендации для родителей по развитию у дошкольников навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики, по развитию речи, ориентировке в пространстве, воспитанию культуры поведения.
- дни открытых дверей;
-досуги, развлечения и праздники.

2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Адаптированная образовательная программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ограничений жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению, способность к контролю за свои поведением.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется через индивидуальные занятия специалистами ДОУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по понедельникам, средам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по вторникам, средам.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по вторникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 мин. по четвергам.

Воспитатели проводят индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по средам и пятницам в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-дефектологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю