

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением  
квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии  
воспитанников г. Орска»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад №1»  
Стецук О.А.

Приказ № 24  
от « 10 » « 12 » 20 20 г.

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА**

**на срок с 01.12.2020 по 01.06.2021г.**

\*Срок исполнения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации

\*\*В рамках учебного года 2020-2021

Орск, 2020г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программ	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
2.1. План коррекционно-развивающей работы педагогов	9
2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	35
2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	36
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>37</b>
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	37
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ</b>	<b>42</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

### 1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

**Цель сопровождения ребенка:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

**Задачи сопровождения ребенка:**

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общими **принципами** формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма** - полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

**Принцип системности** - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности** - учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода** - предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Принцип позитивной социализации ребенка** - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов

### 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

**Навыки самообслуживания:** Сформированы частично.

**Восприятие пространства:** в сторонах собственного тела: не ориентируется, не сформированы понятия о левой и правой руке в разных пробах. Целостный образ предмета: не сформирован, разрезные картинки не собирает. Временные представления: нарушены.

**Общее развитие ребенка, особенности коммуникации:** Восприятие обращенной речи нарушено. Пассивный словарь не соответствует возрасту. В активной речи лепетные слова и звукоподражания, речь как средство коммуникации не использует... Свое имя знает, откликается на него, поворачивая голову. Родственные связи (мама, папа) понимает. Круг представлений об окружающем узкий. Контакт с ребенком затруднен.

В речи звукокомплексы. Грамматический строй речи не сформирован. Связная речь отсутствует.

**Обучаемость:** крайне низкая, к занятиям (деятельности) относится с безразличием (негативным отношением) к содержанию занятия и к его ситуации, не способен контролировать свою деятельность; недостаточное понимание учебных заданий, указаний; проявляет частые реакции протеста и стойкое нарушение дисциплинарных норм, помощь не использует, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания. Деятельность хаотична, не продумана, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.

**Адаптация, поведение:** Адаптация проходила тяжело. \_\_\_ постоянно плакал, не шел на контакт, не взаимодействовал со взрослыми и родственниками. Преобладающий фон настроения: пассивный, инертный. Индивидуальные особенности характера: пассивный, концентрация внимания на крайне низком уровне, мотивации к обучению нет, повышенной утомляемостью, со сниженной волевой активностью.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

### Развитие способности к самообслуживанию

Ребенок должен научиться:

- мыть руки;
- самостоятельно вытирать руки;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;
- вытирать руки салфеткой;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

### Развитие способности к ориентации

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине);
- воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.
- воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

### Развитие способности к общению

Ребенок должен научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;

- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.

### **Развитие способности к обучению**

#### Ребенок должен научиться:

- положительно реагировать на поощрение и нуждаться в одобрении со стороны взрослого;
- положительно эмоционально реагировать на новую учебную и игровую деятельность;
- проявлять интерес к предлагаемой деятельности;
- уметь адекватно применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- принимать организующую, направляющую, разъясняющую помощь взрослого;
- овладеть системой элементарных знаний, навыков и умений, необходимыми для деятельности, заданной педагогом в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;
- проявлять интерес к взаимодействию со взрослым и сверстниками;
- уметь применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия;
- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- различать свойства и качества предметов;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов;
- сличать основные цвета;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов;
- складывать разрезную картинку из 2-х частей;
- дифференцировать звукоподражания.

### **Развитие способности к контролю за своим поведением**

#### Ребенок должен научиться:

- иметь потребность в осуществлении контроля и самоконтроля;
- обнаруживать самостоятельно и с помощью педагога простые ошибки;
- испытывать желание работать;
- стараться выполнять до конца заданное задание;
- адекватно относиться к возможному неуспеху;
- ориентироваться в простом задании;
- соблюдать порядок выполнения задания;
- спрашивать у педагога о непонятном.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

- способность к самообслуживанию - **первая** (неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц);
- способность к ориентации – **первая** (способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к общению – **вторая** (при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к обучению – **первая** (способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий).
- Способность к контролю за своим поведением – **первая** (постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц).

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-дефектолог	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие психических процессов, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Педагог-психолог	Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способностей к общению, контролю за своим поведением.

	Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком–инвалидом.
Музыкальный руководитель	<p>Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии.</p> <p>Развивает способности ребенка-инвалида к ориентации, общению посредством музыкальной деятельности.</p>

## 2.1. План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к самообслуживанию

### Способность к самообслуживанию – первая

#### **Задачи:**

- Учить обращаться к педагогам за помощью.
- Формировать опрятность.
- Формировать навык правильно вести себя за столом.
- Учить пользоваться носовым платком.
- Формировать навык раздевания и одевания.

Основное содержание работы	Сроки
<b>План работы воспитателя</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык опрятности.</li> </ul> <p>Дидактические игры: «Застегнем все пуговицы», «Кукла Маша идет в гости».</p> <p>Игровая ситуация «К нам пришли гости».</p> <p>Дидактические игры: «Научим Мишку кушать», «Что так, а что не так».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь.</li> </ul> <p>Игровая ситуация «Сделай как я».</p>	Декабрь Январь Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить пользоваться носовым платком.</li> </ul> <p>Игровые упражнения: «Вытрем кукле носик», «Прячем носик в платочек».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык раздевания и одевания.</li> </ul> <p>Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку».</p>	Март Апрель Май
<b>План работы учителя-дефектолога</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь.</li> <li>- Учить пользоваться носовым платком.</li> <li>- Формировать навык раздевания и одевания</li> <li>- Учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить прическу, заправить рубашку в штаны и т. д.)</li> </ul>	Декабрь Январь Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык раздевания и одевания</li> <li>- Закреплять навык мытья рук – закатывать рукава, учить обмывать кусок мыла после намыливания</li> <li>- Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки.</li> </ul>	Март Апрель Май
<b>План работы учителя-логопеда</b>	
<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</p> <p>Дидактические игры: «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару».</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики рук:            «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов)            «Сушка белья» (работа с прищепками)</p>	Декабрь Январь Февраль

«Кто скорее застегнет?» (игрушки на пуговицах) Шнуровка - «Зашнуруй ботинок». Пальчиковые игры: «Не боимся мы воды», «Хозяйка».	
Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Дидактические игры: «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола». Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) «Сушка белья» (работа с прищепками) «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) Шнуровка - «Волшебный шнурок». Пальчиковые игры: «Мы посуду перемыли», «Помощники».	Март Апрель Май
<b>План работы педагога-психолога</b>	
- Учить различать парную обувь и одежду – упражнение «Где мои ботиночки?». - Развивать движения мелкой моторики рук, соотнося правую и левую руки. – «Кинетический песок» - «Угощение для кукол». - Игра с липучками + шнуровочка «Посади цветочки на лужок». - Учить ребёнка участвовать в совместном труде, выполнять поручения – Цикл занятий по межличностному общению (Е. О. Смирнова) - Сюжетно – ролевая игра «Приготовим обед с мамой». Ландшафтный стол – игровое упражнение «Поливаем цветы». Занятие арттерапии– «Дежурный».	Декабрь Январь Февраль
- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать помощь товарищу – дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Эмоционально – экспрессивная игра «Самый ловкий». - Развивать точные и направленные движения обеих рук. Цикл пальчиковых игр - «Пальчики – помощники». Световой стол – упражнение «Не мешайте мне трудиться». - Развивать моторный контроль ребёнка, посредством развития мелкой моторики. Игра со шнуровкой «Помоги львёнку». Пальчиковая гимнастика: «Пять пальцев», «Прогулка», «Сосчитаем пальчики». Набор для переливания воды – упражнения с водой.	Март Апрель Май
<b>План работы музыкального руководителя</b>	
-Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через выполнение заданий и упражнений. Игра-показ с подпеванием «Возьмём Мишутку на прогулку» муз. А. Филиппенко. « Пришёл мишка с прогулки» Практическое- игровое задание «Соберись на прогулку».	Декабрь Январь Февраль
-Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик– мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».	Март Апрель Май

**План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к ориентации**

Способность к ориентации – первая

**Задачи:**

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.

-Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

Основное содержание работы	Сроки
<b><i>План работы воспитателя</i></b>	
<p>- Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Лохматый пес», «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Где звенит колокольчик?», «Клад», «Самолёт».</p> <p>-Учить различным видам движений: перешагивание, бег. Пальчиковые игры: «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</p>	Декабрь Январь Февраль
<p>- Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Где что находится?», «Найди фигуры».</p> <p>Пальчиковые игры: «Перешагни через обруч», «Беги ко мне».</p> <p>-Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «Посади зайчика».</p>	Март Апрель Май
<b><i>План работы учителя-дефектолога</i></b>	
<p>- Продолжить формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Упражнение: «Поможем кукле».</p> <p>- Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию, образцу (внизу, вверху) Игровое упражнение: «Кто, где стоит?»</p>	Декабрь Январь Февраль
<p>- Формировать ориентировку в схеме собственного тела. Дидактическая игра: «Части тела и лица».</p> <p>- Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф» и т.д.</p>	Март Апрель Май
<b><i>План работы учителя-логопеда</i></b>	
<p>- Игра на ориентировку в схеме тела: «Мое лицо».</p> <p>- Игры на ориентировку в пространстве: «Веселая зарядка», «Найди сюрприз».</p> <p>- Игры на ориентировку на плоскости: «Расставь по местам», «Прятки с игрушками».</p>	Декабрь Январь Февраль
<p>- Игра на ориентировку в схеме тела: «Дотронься до».</p> <p>- Игры на ориентировку в пространстве: «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу».</p> <p>- Игры на ориентировку на плоскости: «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку».</p>	Март Апрель Май
<b><i>План работы педагога-психолога</i></b>	
<p>- Продолжить развивать ориентировку в пространстве (восприятию положения в пространстве). Индивидуальное игровое упражнение «Дорожка в детский сад».</p> <p>- Развивать координацию движений и ориентации в собственном теле – Развивающая игра «Божья коровка».</p>	Декабрь Январь Февраль

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам – «Буратино найди предмет».</li> <li>- Развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность.</li> </ul> <p>Игра с матрёшками – «Что изменилось».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<b>План работы музыкального руководителя</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ребенка владеть движениями собственного тела:(выполнять движения по подражанию.).</li> </ul> <p>Игра сдвижением: «Разминка» Е.Макшанцева.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук.</li> </ul> <p>Игры: «Погремушка», «Ладошка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д.</li> <li>- Формировать положительное отношение к членам семьи.</li> <li>- Формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д.</li> </ul> <p>Пальчиковая игра: «Семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать координации движения и ориентировки в пространстве.</li> </ul>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве музыкального зала.</li> </ul> <p>«Марш» Э.Парлова, «Ходим, бегаем» Е.Тиличевой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, учить прослеживать взглядом за движением.</li> </ul> <p>Пальчиковая игра «Ладушки».</p>	<p>Март Апрель Май</p>

### План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к общению

#### Способность к общению – вторая

#### **Задачи:**

- Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать).
- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

Основное содержание работы	Сроки
<b>План работы воспитателя</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату.</li> </ul> <p>Игровые упражнения: «Это я», «Посмотрите на меня», «Я сам».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать навыки сотрудничества.</li> </ul> <p>Игровое упражнение «Делаем вместе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым.</li> </ul> <p>Игра-экспериментирование «Несем кастрюлю вдвоем».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>

<p>-Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Художественное слово: А.Барто «Мячик», «Зайку бросила хозяйка», В.Берестов «Больная кукла». Сюжетная игра «Поможем зайчику». -Учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Покажи на себе и на кукле», «Найди такой же».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<b>План работы учителя-дефектолога</b>	
<p>- Учить воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) - Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки») - Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину») - Знакомить с произведениями русского фольклора: «Наша Маша маленькая...», «Водичка-водичка...», «Киска», «Петушок, золотой гребешок» и др. - Знакомить со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек.</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>- Продолжать понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай») - Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. - Учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) - Учить понимать действия, изображенные на картинке Упражнение «Кто что делает?»(Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.) - Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<b>План работы учителя-логопеда</b>	
<p>- Игры для налаживания контакта с ребенком: «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка». - Игры на развитие общего подражания: «Ладочки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы». - Игры на развитие понимания речи: «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками». - Игра с водой с использованием стола-ванны: «Игра с уточками». - Игра с песком с использованием стола-ванны: «Следы на песке».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>- Игры для налаживания контакта с ребенком: «Котенок», «Шарик», «Прятки». - Игры на развитие общего подражания: «Повторяй за мной», «Игра с картинками». - Игр на развитие понимания речи: «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька». - Игры на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<b>План работы педагога-психолога</b>	
<p>- Учить ребёнка реагировать на словесные пояснения и инструкции. Игровые упражнения: «Найди и промолчи», « Помоги кукле Кате одеться». Танцевально-двигательная терапия: «Мы едем - едем!», «Остановка - Детский сад!» - Учить целенаправленно выражать в слове или несложной фразе свои устремления или желания.</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>- Учить эмоционально-практическому общению со сверстниками. Игровой Ландшафтный стол – Игра «Доктор Айболит».</p>	<p>Март Апрель</p>

Совместная деятельность в парах – Упражнение «Рукавички». Световой стол. Игровые упражнения: «Нарисуй в паре», «Лодочка».	Май
<b>План работы музыкального руководителя</b>	
- Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. - Развивать ритмический слух. Игра « Учим матрёшку танцевать» - Развивать умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формировать желание поделиться своей радостью с товарищами. Упражнение «Улыбка».	Декабрь Январь Февраль
- Развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм. Пляска «Потанцуй со мной , дружок» - Развивать желание повторять движения в игре за взрослыми детьми Игра « Часы». - Развивать дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Игра « Здравствуйте». - Способствовать развитию эмоциональной сферы, воображения. Упражнение «Хозяйка». - Побуждать к активным действиям в игре, укреплять уверенность в себе. Игра « Мишенька- Мишка».	Март Апрель Май

### План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к обучению

#### Способность к обучению - первая

#### **Задачи:**

- Создавать условия для обеспечения психологического благополучия в процессе воспитания и обучения.
- Продолжать позитивную социализацию в процессе игрового взаимодействия.
- Создавать условия для естественного психологического развития ребёнка.
- Закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции.
- Создавать предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления.
- Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать обобщённые представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- Познакомить с проблемно-практическими задачами и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать способ ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- Учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить различать свойства и качества предметов: мягкий-твёрдый, мокрый-сухой, большой-маленький, громкий-тихий, сладкий-горький.
- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности- в игре с дидактическими игрушками.

<b>Основное содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
-----------------------------------	--------------

<b>План работы воспитателя</b>	
<p>-Игры на развитие памяти. «Защищаем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы»</p> <p>-Игры на развитие внимания. «Найди два одинаковых предмета», «Где что было».</p> <p>-Игры на развитие восприятия. «Сделай так», «Найди такой же предмет».</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний».</p>	Декабрь Январь Февраль
<p>-Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед».</p> <p>- Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик».</p> <p>-Игры на развитие восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине).</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Достань игрушку», «Поймай рыбку».</p>	Март Апрель Май
<b>План работы учителя-дефектолога</b>	
<p>- Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком.</p> <p>- Снижать психофизическую и эмоциональную напряжённость ребенка.</p> <p>- Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки.</p> <p>- Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции.</p> <p><i>Формирование мышления</i></p> <p>- Формировать целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!» и т.д.</p> <p>- Учить выполнять предметно-игровые действия</p> <p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <p>- Учить соотносить игрушку с ее изображением.</p> <p>- Учить сличать парные предметы</p> <p>- Учить сличать парные картинки</p> <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <p>- Вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов</p> <p>- Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из 2-х)</p>	Декабрь Январь Февраль
<p>- Продолжать развивать эмоциональную сферу, посредством введения ребенка в мир человеческих эмоций.</p> <p>- Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения.</p> <p>- Продолжать развивать личностную сферу: формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.</p> <p><i>Формирование мышления</i></p> <p>- Формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.</p> <p>- Учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, линейка, веревка.</p> <p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <p>- Учить различать объемные формы (куб, шары) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого</p>	Март Апрель Май

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная).</li> <li>- Знакомить со словами: шар, кубик.</li> <li>- Учить выпонять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки.</li> </ul> <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить дифференцировано реагировать на звучание определенных инструментов.</li> </ul>	
<b>План работы учителя-логопеда</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на развитие познавательного интереса: Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для не говорящих детей).</li> <li>- Игры с песком: «Эхо», «Что под песком?».</li> <li>- Развитие психических функций: Игры: «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Пес и щенок».</li> <li>- Игры и упражнения на вызывание речевого подражания: «Непослушные игрушки», «Построим дом», «Кто пришел в гости», «Прятки».</li> <li>- Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи: «Братцы ОХ!ИАХ!», «Недовольный медвежонок».</li> <li>- Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков: «Вода кипит», «Горячий чай».</li> </ul>	Декабрь Январь Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на развитие познавательного интереса: Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для не говорящих детей).</li> <li>- Игры с песком: «Помоги зайцу», «Дорога к другу», «Секрет».</li> <li>- Развитие психических функций: Игры: «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», разбор и складывание пирамидки, конструирование по подражанию (3-4 детали).</li> <li>- Игры и упражнения на вызывание речевого подражания: «Репка», «У бабушки в деревне», «Угощаем куклу», «Узнай игрушку», «Цирк».</li> <li>- Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи: «Недовольный медвежонок», «Почемучка».</li> <li>Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков: «Укладываем куклу спать», «Тихо-громко».</li> </ul>	Март Апрель Май

**План работы педагога-психолога**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать ребёнка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Игра с речевкой «Хоровод», «Весёлые медвежата».</li> <li>Дидактическая игра «Кукла Катя заболела».</li> <li>Пальчиковая игра «Покорми кошечку».</li> <li>Игры на прогулке «Покормим птичек», «Я - культурный человек», «Гнездышки», «Стебелёк».</li> </ul>	Декабрь Январь Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать эмоциональную сферу посредством введения ребёнка в мир человеческих эмоций.</li> <li>Цикл занятий по развитию речи детей раннего возраста «Маленькие помощники», «Ищем друзей».</li> <li>Игры на ковре – «Что такое хорошо и что такое плохо», «Прячемся», «Такси».</li> <li>Рисуночная терапия - Упражнения «Каракули». «Настроение».</li> </ul>	Март Апрель Май
<b>План работы музыкального руководителя</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить с различным характером музыки- марш, колыбельная, отражая его в движении.</li> <li>Дидактическая игра «Что делают в домике?».</li> <li>-Учить подпевать попевки, подражая взрослому.</li> </ul>	Декабрь Январь Февраль

<p>«Птичка» Е.Тиличевой «Собачка»М. Раухвергера.          -Учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения под музыку различной громкости.          «Тихо-громко» Тиличевой.          -Учить ребенка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым.          Музыкальные игры: «Зайка скачет», «Птичка летает».</p>	
<p>-Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, слушать пение и игру на музыкальных инструментах.          Игра: «Сильный и слабый дождик»          -Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку(ходить , топать , хлопать).          Пляска по показу взрослого.          -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых.          «Колобок», «Теремок»</p>	<p>Март          Апрель          Май</p>

### **План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к контролю за своим поведением**

#### способность к контролю за своим поведением – первая

#### **Задачи:**

- Формировать развитие самосознания.
- Повышать ориентировочно-познавательную деятельность.
- Формировать навыки эмоционального и ситуативно–делового общения со взрослыми.
- Формировать самооценку собственных поступков, действий, намерений и мотивов.
- Учить ориентироваться в нравственно – этических нормах общепринятого поведения.
- Учить осваивать возможности и допустимые границы социальных контактов.
- Помочь ребёнку выработать адекватную дистанцию в ситуации взаимодействия ситуации общения.
- Побуждать к деятельности по самоконтролю.

<b>Основное содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>План работы воспитателя</b>	
<p>-Учить эмоционально воспринимать игровые ситуации и действия.          Игровое упражнение «Игрушки от Петушки», «Говорящая собачка».          -Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями.          Игра-упражнение «Как я умею радоваться».          Игра-экспериментирование «Мыльные пузыри».</p>	<p>Декабрь          Январь          Февраль</p>
<p>Игровое упражнение: «Подскажем Петрушке, как надо здороваться(прощаться)».          Потешки: «Умница, Катенька», «Зайнышка походи...».          Чтение: А.Барто «Лошадка».          Дидактическое упражнение: «Научим мишку благодарить».          -Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости.          Игровая ситуация «Кто тебе нравится».          Пальчиковые игры: «Каравай», «День рождения».</p>	<p>Март          Апрель          Май</p>
<b>План работы учителя-дефектолога</b>	

- Формировать активность индивида, как внешнюю (двигательную), так и внутреннюю (психическую) – как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром (творчество, общение и т.д.)	Декабрь Январь Февраль
- Формировать самооценку собственных поступков; действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значения. - Учить понимать нормы общепринятого поведения, включающее в себя его понимание, сохранение и использование в жизненной ситуации.	Март Апрель Май
<b>План работы учителя-логопеда</b>	
- Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Запрещенное движение», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной».	Декабрь Январь Февраль
- Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Шапка - невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха».	Март Апрель Май
<b>План работы педагога-психолога</b>	
- Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду группы. Телесно – ориентированная терапия. Цикл пальчиковых игр «Пальчики в детском саду». - Игры с движением «Весёлая зарядка», «На прогулку», «Трудно быть послушным».	Декабрь Январь Февраль
- Научить ребёнка лучше понимать себя, гармонизировать эмоциональное состояние. Рисуночная терапия. Упражнения: «Имя», «Волшебные руки». Модуль «Световой стол с песком» - «Бабочка», «Ладочки». - Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим. «Птенчик», «Ожившая игрушка», «Сонный час», «Завтрак в детском саду».	Март Апрель Май
<b>План работы музыкального руководителя</b>	
-Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, не кричать. -Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам и музыкальным инструментам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Дидактические игры: «Узнай инструмент», «Где мои детки?». Подпевание «Кошка» Ан. Александрова.	Декабрь Январь Февраль
- Продолжать формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. -Приучать внимательно слушать музыку, не отвлекаясь. Слушание: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой. -Правильно сидеть вовремя пения, не выкрикивать, слушать себя, взрослого и других детей. Пение: «Колокольчик», муз. И. Арсеева. Игра «Догони зайку», « Ну-ка, зайка, догони!».	Март Апрель Май

## 2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

### Формы взаимодействия с семьей:

-анкетирование: «Что вы узнали в детском саду?»;





Жукова Л.С. Уроки логопеда. Исправление ошибок. – М.: Эксмо, 2007.

Колесникова Е.В. Развитие речи. От звукоподражания к словам. – М.: ЮВЕНТА, 2011. 304с. 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В учебном пособии описаны условия на реализацию Программы в процессе занятий, совместной деятельности педагога с ребенком-самостоятельно в деятельности. Программа проведения режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград: Учитель, 2013. **Объем образовательной деятельности**

Каплунова И.А. Наш веселый оркестр 1 и 2 часть. – СПб.: Невская нота, 2013.

Петрочук А. Музыкальные игры для дошкольников. – СПб.: ДетствоПРЕСС, 2011.

Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы / Г.И. Анисимова. - Ярославль: Академия развития, 2005. - 96с.

Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: из опыта работы музыкального руководителя / Н.Г. Кононова. - М.: Просвещение, 1982. - 308с.

Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: пособие для музыкальных руководителей / З.Я. Роот. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 64с.: ил

Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста, Айрис-дидактика.- М., 2004. | Осуществляется через индивидуальные занятия

Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий / М.Ю. Картушина. - М.: Скрипторий 2003, а также совместной деятельности с

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыкальные игры для детей дошкольного музыкального воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. | осуществляется с воспитателями, другими детьми, самостоятельной

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста через музыкально-дидактические

Изд-во «Композитор», 1999. | осуществляется с воспитателем-дефектологом, с учителем-логопедом,

Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста | осуществляется с музыкальным руководителем СПб. привлекать Корневу Е.А.,

Каплунова, И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Ст. гр. Комплект / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – М.: Синтег, 2012. | осуществляется через индивидуальные занятия

Радынова, О Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением / О.П. Радынова. - М.: Сфера, 2014. - 128 с. деятельности с

Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006.

Кононова Н.Г. Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах: книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада: из опыта работы. М.: Просвещение, 1990. | осуществляется через индивидуальные занятия с

к контролю за своим воспитателем, учителем-дефектологом, учителем-

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка – инвалида**

Для ребенка компенсирующей коррекционной группы для детей 4-5 лет созданы развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая, по возможности, развитию ребенка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает нахождение учебной зоны, коррекционной зоны, зоны сенсорики, 5 разных образцов оборудования и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оборудование индивидуальное, соответствующее требованиям и потребностям ребенка, развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предусматривается индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю. При этом предметно-пространственная среда для ребенка – инвалида включает:

- предметно-пространственная среда для проведения индивидуального коррекционного занятия 1 раз в неделю с целью развития сенсорной сферы;

В реальном пространстве для рассматривания и обследования различных форм цвета, 15 мин. в среду и пятницам в режимных моментах, в рамках совместной деятельности в пространстве образного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

**Перечень оборудования в центрах детской активности**

		<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Реализация Программы через занятия</b>		Разноцветные флажки, ленточки, мячи (разноцветные, массажные), шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; шумящие коробочки; надувные мячи; разнообразные перспективному плану	
Занятия с учителем-дефектологом <b>способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации,</b>	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю	
Занятия с педагогом-психологом <b>способность к контролю за своим поведением)</b>	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю	
Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю	
Занятие с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю	
Занятия с учителем логопедом	Содержание по тематическому плану	15 мин. 2 раза в неделю	
Всего: 2ч		(горох, чечевица, речной песок, крупа).	

**РАСПИСАНИЕ**  
индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Центр «Ознакомление с окружающим миром» <b>(способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</b>	Учитель-дефектолог Ведышева Н.Р. <b>(способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</b>	Педагог-психолог Чехова О.А.	Музыкальный руководитель Бакаева А.И.	Детские книги; мелкие игрушки и настольные театры из картона по народным и авторским сказкам. Развивающие игры: «Овощи-фрукты», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Найди пару».	Воспитатели Дерговин Г.А., Богданевич Н.В.	Учитель-логопед Ведышева Н.В.
Понедельник		10.30-10.45			Картинки с изображением различных предметов, игрушек; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, социальный, игровой опыт детей.		
Вторник					08.20-08.35		10.45-11.00
Среда		10.30-10.45	09.00-09.15			08.00-08.15	
Четверг							10.45-11.00

<b>Центр конструктивной деятельности</b> <b>(способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</b>		Строительный материал: мягкие модули, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, волки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных), разрезные картинки; наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); фланелеграф.	
<b>Центр математического развития</b> <b>(способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</b>		Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, мажорана, крупа и др., игрушечный материал, мелкий счетный материал, геометрических фигур, счетные материалы М.Монтессори. Развивающие игры: «Цвета», «Формы», «Большой-маленький» и др.	

<b>Речевое развитие</b>	
<b>Центр речевого развития</b>	Детские книги; картинки с изображением

<p>(способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p> <p><b>Календарный учебный график к адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида</b></p> <p>с 01.12.2020-01.06.2021г.*</p>	<p>ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам; наборы кукол для пальчикового театра. Развивающие игры: лото «Кто кричит, кто звучит», «Сказки о животных», «Кто что делает?» и др.</p>	
<p>Центр художественной литературы Режим работы МДОУ «Детский сад №1 г. Орска»</p> <p>часовое пребывание детей в ДОУ, кратковременное - 3 часа), пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница, выходные дни: суббота, воскресенье, все праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.</p> <p>(способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>А. Барто: «Погремушки», «Стихи»; В. Сутеев: «Кто сказал мяу?».</p> <p>Народные сказки: «Любимые сказки малышам», «Идет коза рогатая», «Сказки для малышей»: «Геремок», «Колобок», «Репка».</p> <p>Предметные картинки: «Развивающие сказки», «Русские народные сказки».</p>	
<p>№ п/п</p>	<p>Содержание</p>	<p>Группа компенсирующей направленности</p>
<p>1</p>	<p>Возраст ребенка-инвалида</p>	<p>6-7 лет</p>
<p>2</p>	<p>Сроки реализации АОП в рамках учебного года</p>	<p>С 01.12.2020-01.06.2020г. Мячи резиновые; набивные; обручи круглые, флажки разноцветные; ленты разноцветные</p>
<p>3</p>	<p>Сроки проведения каникул</p>	<p>С 21.12-13.01.2020г.</p>
<p>4</p>	<p>Продолжительность учебной недели</p>	<p>5 дней платочки, мягкие модули различной формы; настольные игры (из колец, палатка, напольные игры (из колец, геометрические фигуры); шапочки для</p>
<p>5</p>	<p>Продолжительность индивидуального занятия</p>	<p>15 мин. (продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка)</p>