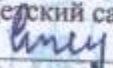


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии
воспитанников г. Орска»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ

«Детский сад №1»

 /О.А. Стецук/

Приказ № 25 от
«30» октября 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**

*

на срок с 30.10.2020 г. по 31.05.2021 г. **

* Срок исполнения заключения о нуждаемости
в проведении мероприятий психолого-педагогической
реабилитации или абилитации: с 01.10.2020 г. по 01.10.2021 г.

**В рамках учебного года 2020-2021г.

г. Орск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программ	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. План коррекционно-развивающей работы педагогов	9
2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	32
2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	33
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Цель сопровождения ребенка: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи сопровождения ребенка:

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общими **принципами** формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход,

позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности - учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода - предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип развивающего вариативного образования - предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего. Педагог использует различные формы, методы воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

На основании акта освидетельствования № 182.17.56/2020 от 03.09.2020г. и рекомендаций врача, составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа, регулирующая образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 1г. Орска» в направлении максимальной реализации образовательных потребностей в соответствии с ее индивидуальными особенностями.

Основная форма организации коррекционно-развивающей работы:

-индивидуальная образовательная деятельность.

Срок исполнения ИПРА: с 01.10. 2020г. по 01.10. 2021г.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Навыки самообслуживания: сформированы. Умеет застёгивать и расстегивать куртку, правильно вытирать руки, пользоваться полотенцем. Опрятен в одежде, еде.

Восприятие пространства: в сторонах собственного тела ориентируется не всегда правильно, имеет нечёткие представления о левой и правой руке. Целостный образ предмета сформирован, разрезные картинки собирает самостоятельно, закономерность понимает, наглядно-образное мышление соотносится с наглядно-действенным.

Общее развитие ребенка, особенности коммуникации: Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда адекватны, не проявляет активности в процессе общения. Эмоциональный фон общения улавливает. Восприятие обращенной речи не нарушено. Взаимоотношение со сверстниками характеризуется избирательностью. В речи употребляет слова вежливости. Пассивный словарь не соответствует возрасту. Нуждается в повторении большинства инструкций. Контакт речевой. В речи отдельные слова, словосочетания. Тамерлан автоматически повторяет слова, услышанные в чужой речи (эхолалия).

Свои имя и возраст называет. Осознает свою половую принадлежность. Родственные связи понимает. Круг представления об окружающем недостаточный. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.

Обучаемость: средняя. Учебная мотивация сформирована: во время занятия на слова педагога реагирует, понимает, что во время занятия надо сидеть слушать и работать. К занятиям относится с интересом, но не всегда точно понимает общую цель и содержание

задания, охотно принимается за выполнение заданий; при переносе показанного способа действия на аналогичные задания допускает неточности и ошибки, которые устраняет с помощью взрослого. Усваивает программу удовлетворительно; усидчив, но требуется постоянная помощь. Работоспособность: средняя, отношение заинтересованное. Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная стимуляция, любознательность проявляет. Медленно включается в работу. Быстро истощается. Причины замедленного темпа работы - снижение психической активности (вялость, заторможенность). Утопление наблюдается в замедлении темпа, в полном прекращении работы.

Адаптация, поведение: Тамерлан долго плакал при расставании с мамой, к обстановке группы привыкал медленно, адаптация прошла тяжело. Преобладающее настроение веселое, поведение беспокойное. Управлять своим поведением умеет не всегда. Реакция на требование и замечание не адекватная – обижается, смотрит исподлобья, проявляет склонность к отказным реакциям, гневу. Реакция на одобрение адекватная. Страхи не наблюдаются. Изменение эмоционального состояния связано с приходом мамы. Признаки психического напряжения: нервничает, бывают припадки злости.

Индивидуальные особенности характера: беспокойный, импульсивный, легко возбудимый, пассивный, медлительный, капризный, упрямый, конфликтный (драчливый), самостоятельный, аккуратный, бережливый, в хорошем настроении спокойный, добрый и ласковый.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Развитие способности к самообслуживанию

Ребенок должен научиться:

- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями;
- вытирают руки насухо, разворачивая полотенце;
- есть ложкой и вилкой, правильно держать их в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу; помогают хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду;
- самостоятельно снимать и надевать одежду, обувь;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.

Развитие способности к ориентации

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине);
- воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу;
- понимать значение понятий справа – слева, далеко – близко.

Развитие способности к общению

Ребенок должен научиться:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «Кто сказал «мяу?»».

Развитие способности к обучению

Ребенок должен научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- выполнять группировку предметов по образцу (4 размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький);
- формировать представление о размере предметов, учить указывать размер предметов при сравнении высоты, длины (толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине, длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине).
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном (выбор из 5-и);
- комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом-три треугольника, вагон- 2 квадрата и 2 круга);
- пересчитывать предметы в пределах 10-и, называя итоговое число;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах 10 с открытым и закрытым результатами;
- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах 10;
- дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- формировать ориентировку в пространстве, учить ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи предметы на листе бумаги»;
- выделять свойства предметов (цвет, форму, размер);
- реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руку), услышав заданное слово в словосочетании или предложении;
- зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования;
- словесно описывать предметы, воспринятые тактильно;
- отгадывать загадки по основным признакам предмет, опираясь на его вкусовые характеристики;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.

Развитие способности к контролю за своим поведением

Ребенок должен научиться:

- иметь потребность в осуществлении контроля и самоконтроля;
- обнаруживать самостоятельно и с помощью педагога простые ошибки;
- испытывать желание работать;
- стараться выполнять до конца заданное задание;
- адекватно относиться к возможному неудаче;
- ориентироваться в простом задании;
- соблюдать порядок выполнения задания;
- спрашивать у педагога о непонятном;
- уметь корректно выражать свои чувства.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

- способность к самообслуживанию - **первая** (при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к ориентации – **первая** (способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств);
- способность к общению – **первая** (со снижением темпа и объема получения и передачи информации);
- способность к обучению - **первая** (способность к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий).
- Способность к контролю за своим поведением – **первая** (периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях).

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-дефектолог	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие психических процессов, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением.

	Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Педагог-психолог	Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способностей к общению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Музыкальный руководитель	Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии. Развивает способности ребенка-инвалида к ориентации, общению посредством музыкальной деятельности.

2.1. Планы коррекционно-развивающей работы педагогов

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к самообслуживанию

Способность к самообслуживанию – первая

Задачи:

- Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.
- Воспитывать опрятность.
- Продолжать закреплять навык мытья.
- Закреплять навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой.
- Учить красиво, не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, не разговаривать во время еды.
- Приучать в процессе одевания и раздевания соблюдать последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью.
- Продолжать учить пользоваться молнией, кнопками, липучками, крючками, шнурками.
- Закреплять у ребенка умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания.
- Продолжать воспитывать навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.
- Учить пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, шнурками.

Основное содержание работы	Сроки	
<i>План работы воспитателя</i>		
- Чтение произведения «Девочка – чумахая». При умывании используются потешки, пословицы. - Игровое упражнение: «Водичка-водичка», игра: «Умывалочка», упражнение: «Зубная щётка» и др. - Учить аккуратно складывать одежду перед сном. - Навыки культурной еды. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра: «На день рождение к слоненку» - Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. - Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Дидактические игры: «Покажи, что ты хочешь», «Помоги кукле Маше». - Формировать навык опрятности. - Закреплять навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом. Игровая ситуация: «К нам пришли гости». Дидактические игры: «Научим Мишку кушать», «Что так, а что не так». - Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. Игровая ситуация: «Сделай как я» - Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». - Навыки культурной еды. Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра: «Усади гостей за стол».	Ноябрь Декабрь Январь	
- Воспитание навыков культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. - Учить пользоваться носовым платком. Игровые упражнения: «Вытрем кукле носик», «Прячем носик в платочек». - Формировать навык раздевания и одевания. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку». - Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. - Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. - Воспитание навыков культурного поведения. Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. - Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». - Закреплять навык раздевания и одевания. Дидактическая игра: «Что, за чем».	Февраль Март Апрель	
- Учить складывать и вешать свою одежду, ставить обувь в свой шкафчик. - Игровое упражнение: «Сделаем вместе, сделай сам». Дидактические игры: «Куда, что положим», «Разложи по полочкам». - Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки. Игровое упражнение: «Найди, что не так».	Май	
<i>План работы учителя-дефектолога</i>		

- Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями. - Учить набирать в ложку умеренное количество пищи. - Учить самостоятельно снимать и надевать штаны. Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку» - Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. Дидактические игры: «Подберем куклам одежду», «Найди пару». Игровые ситуации: «Кукла Маша пьет чай», «Готовим обед для кукол». - Учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Игровая ситуация: «Повтори за мной». - Знакомить ребенка с навыками ухода за одеждой – ставить обувь в сушильный шкаф. - Учить правильно надевать обувь Образовательная ситуация: «Найди домик для ножки» - Учить пользоваться стульчиком при одевании.	Ноябрь Декабрь Январь	
- Учить пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало. Образовательная ситуация: «Какая я красивая». Дидактическая игра: «Расчеши куклу» - Учить ребенка благодарить взрослых за оказанную ему помощь. Игровая ситуация: «В гостях у куклы Кати». - Учить ребенка с помощью взрослого одеваться и раздеваться. Дидактическая игра: «Собираем куклу Дашу на прогулку». Пальчиковая игра: «Одеваем сами». - Учить надевать шапку, обувь самостоятельно. Образовательная ситуация: «Я сам»	Февраль Март Апрель	
- Учить пользоваться кнопками, липучками. Образовательная ситуация: «Я сам». Дидактическая игра: «Поможем кукле».	Май	
План работы учителя-логопеда		
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды. - Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. - Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. - Заучить потешку «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять» - Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». - Уточнение и обогащение знаний ребенка о частях лица и развитие навыков самообслуживания. - Учить понимать название предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками.	Ноябрь Декабрь Январь	
- Развивать понимание речи взрослого. - Развивать мелкой и крупной моторики. - Развивать элементарные навыки самообслуживания. - Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа - Повторить пословицы и поговорки. - Чтение произведения «Девочка чумакая». - Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». - Учить прислушиваться и высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями. - Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела. - Учить выполнять простые действия.	Февраль Март Апрель	

- Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.	
- Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» - Заучить потешки: «Вкусная каша», «Это Оленьке известно, что взяла кладу на место», «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!» - Дидактическая игра: «Маша уже большая».	Май
План работы педагога-психолога	
- Закреплять навык аккуратной еды, обогащая тактильные ощущения. Модуль «Кинетический песок» - «Готовим печенья и кексики». - Закреплять навык аккуратной еды. Модуль «Кинетический песок» - «Угостим куклу тортиком». - Развивать мелкую моторику для упражнения в застёгивании, шнуровке, завязывании. - Игра с липучками + шнуровочка «Кукла Маша на прогулке». - Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. - Цикл пальчиковых игр «Пальчики – помощники». - Научить ребёнка здороваться и прощаться с игрушкой «за руку». - Цикл занятий по развитию речи детей раннего возраста: «У нас гости», «Зайка выбирает еду». - Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Дидактические игры: «Научим куклу Катю раздеваться», «Кукла Катя обедает». - Воспитывать заботливое отношение к сверстнику-партнёру по игре. Дидактическая игра: «Кукла Катя проснулась».	Ноябрь Декабрь Январь
- Развивать выразительность внешних эмоциональных проявлений с помощью невербальных (мимических, жестикуляционных) и вербальных звуков. - Эмоционально – экспрессивная игра: «Поиграем». - Потешки: «Травка–муравка», «Варежки Вареньки», «Вот и люди спят», «Баю, бай», «Водичка, водичка». - Помогать ребёнку адаптироваться к бытовой среде, развивать мелкую моторику рук. - Модуль «Бизиборд» - «Открой дверцу». - Закреплять навык одевания и раздевания, развивая речеслуховую память ребёнка при проведении игр со знакомыми предметами. - Игра – эстафета: «Одеваем куклу на прогулку». - Воспитывать устойчивые навыки речевого этикета (говорить «спасибо»), и закреплять коммуникативные жесты (махать рукой или головой при прощании). - Пальчиковая игра: «Мы не плачем», «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра на прогулке «Я культурный человек».	Февраль Март Апрель
- Развивать тонкую моторику (точные движения кистями и пальчиками обеих рук) - Модуль «Игровой набор Фридриха Ф.» - Игровые упражнения: «Приглашаем в гости», «Тише мыши спят».	Май
План работы музыкального руководителя	
-Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через выполнение заданий и упражнений - Игра-показ с подпеванием «Возьмём Мишутку на прогулку» муз. А. Филиппенко.	Ноябрь Декабрь Январь

« Пришёл мишка с прогулки» Практическое - игровое задание «Соберись на прогулку». -Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Пальчиковые игры: «Мои пальчики», «У бабушки на даче» и т.д. Ритмические игры с инструментами: Игра с бубном «Большой – маленький», Какой инструмент звучит?». -Способствовать развитию координации между речью и движениями, формировать в сознании важность желания оказать помощь близким. -Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах. Игры: «Сорока», «Динь- дон».	
-Способствовать развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук. Пальчиковые игры: «Обувь», « Кошки», «Большая стирка», «Помощники» Музыкальные дидактические игры: «Кот Леопольд», «Мышка и мишка». -Развивать зрительное восприятие, координацию движений «Моем руки» муз. Г.Анисимовой, «Рано утром умывайся» и т.д. Ритмические игры с инструментами: «Дождик», «Паровоз». -Уметь надевать маски для сказки драматизации. -Уметь надевать маски для сказки драматизации. -Закреплять умение самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики.	Февраль Март Апрель
-Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. - Научить выполнять упражнения под музыку. Игра «Музыкальная зарядка». «Упражнение с кубиками» С.Соснина, «Поднимай флаг» Т.Ломовой.	Май

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к ориентации

Способность к ориентации – первая

Задачи:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию, образцу, по словесной инструкции.
- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Познакомить с пространственными отношениями между предметами: далеко – близко.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
-Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Дидактические игры: «Найди игрушку», «Где спряталась игрушка». -Учить определять свое место за столом с помощью взрослого.	Ноябрь Декабрь Январь

Игровое упражнение: «Посади котика за свой стол». -Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Уложи Мишку спать». -Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Пальчиковые игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь». -Учить различным видам движений: перешагивание, бег. Пальчиковые игры: «Перешагни через обруч», «Беги ко мне», «Зайка серенький сидит». - Развивать мелкую моторику рук: «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Постучи молоточком», «Соберем бусы», «Украсим елку».	
-Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактические игры: «Где же носик, где же ротик». Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке», Дидактическая игра: «Искупаем куклу Машу». -Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «Посади зайчика» -Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровые упражнения: «Экскурсия по группе», «Мы гуляем».	Февраль Март Апрель
-Учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами. Игровая ситуация: «Кукла Маша идет в раздевалку», «Кукла Маша идет мыть руки», игровое упражнение «Покажи, где мы моем руки».	Май
План работы учителя-дефектолога	
- Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Дидактическая игра: «Найди зайчика», упражнение: «Поможем кукле» - Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху Игровое упражнение: «Где игрушки?» - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию, образцу (внизу, вверху) Игровое упражнение: «Кто, где стоит?» - Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве. Дидактическая игра: «Части тела и лица». Игровое упражнение «Подойди, покажи».	Ноябрь Декабрь Январь
- Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф» и т.д. - Продолжить учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху) - Учить ориентироваться в помещении Игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т.п.	Февраль Март Апрель
- Учить определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. Дидактическая игра: «Угадай, где звучит»	Май
План работы учителя-логопеда	

- Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений. Дидактические игры: «Рисование ладонями», «Расскажем и покажем» и упражнения: «Повторение ритма», «Прошепчи ответ». - Кинезеологические упражнения: «Снеговик», «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат». - Дыхательное упражнение: «Свеча», «Дыши носом (ртом)». - Телесные упражнения: «Перекрестное марширование», «Мельница», «Паровозик». - Релаксация: «Путешествие на облаке», «Ковер-самолет». - Упражнение, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Детектор ошибок». - Упражнение, направленное на развитие регуляции громкости голоса: «Тихо – громко».	Ноябрь Декабрь Январь
- Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений: Дидактические игры: «Да и нет - не говори», «Запретное слово» и упражнения: «Слушай хлопки», «Говори по сигналу».- Упражнение, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Исправь ошибку». - Упражнение, направленное на развитие регуляции громкости голоса: «Повтори за мной». - Игра и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений: Игра: «Запрещенное движение» и упражнения: «Молчу, шепчу, кричу», «Зеваки».	Февраль Март Апрель
- Кинезеологическое упражнение: «Сорви яблоки». - Дыхательное упражнение: «Ныряльщик». - Телесное упражнение: «Робот» - Релаксация: «Ковер-самолет». - Упражнение, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Ошибся – исправь!».	Май
<i>План работы педагога-психолога</i>	

- Формировать ориентировку в пространстве, приучать ребёнка действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. Подвижные игры с музыкальным сопровождением: «Найди свой цвет», «Солнышко и дождик», «Поезд», «Наседка и цыплята». - Формировать сенсорные эталоны: величина (большой – маленький), звук (громко-тихо). Дидактическая игра: «Мой звонкий колокольчик». Пальчиковая гимнастика: «Кулачок – ладошка», «Кошечка в гости с котёнком пришла», игра с нитками «Замоталки», игра с колечками «Колечки». - Развивать моторные и графомоторные навыки. Дидактическая игра: «Тир». Пальчиковые игры: «Гнездо», «Пальчики здороваются». Бизиборд-упражнение «Пальцеход». Игровой набор Монтессори: «Собери палочки». - Развивать кинетическое и кинестетическое восприятие. Имитационные упражнения: «Бабочка летает», «Обезьянка прыгает», «Мячик подпрыгивает», «Рыбка плавает», «Ветер дует». Игры на восприятие предметов в движении: игры в «камушки», играем «на берегу», рисование орнамента рукой по воздуху. Световой стол – упражнения: прямые линии «Волны», «Дым», «Фонтанчик», «Бусы». Игры на эмоционально – волевое восприятие: «Погремушка», «Волшебный мешочек».	Ноябрь Декабрь Январь
- Развивать зрительное восприятие. Игры с фонариком: «Где зажётся фонарик?». Изображения предметов, разрезанные пополам: «Найди половинку?», «Разрезанные кубики». Набор Фридриха - узоры из счетных палочек, кубиков, мозаики «Сложи узор». Световой стол – Упражнения: «Цветотерапия», «Светотерапия». - Развивать слуховое восприятие, учить определять направление звука, развивая координацию движения и чувство ритма. Дидактическая игра: «Откуда звук?» ориентация на звук при встраивании наполнителя. Дидактическая игра: «Найди пару»; повторение звука на инструменте «Повтори». - Развивать у ребёнка чувство равновесия и координацию движений. Упражнения в сухом бассейне: «Схвати шарик», «Спрячем ручки», «Погреем ножки», «Рыбки», «Прятки», «Жучки», «Велосипед». Игры с красками, мыльными пузырями, крупами и пластичными материалами Игры с мягким модулем «Гусеница», «Гусеница в коконе», «Утёнок спрятался в кармашек», «Мишка в берлоге», «Перекасти – поле». - Закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться ребенку на собственном теле. Дидактические игры: «Солнышко мамино», «Буратино». Пальчиковая игра: «Кто это?» Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Где Маша?».	Февраль Март Апрель
- Закреплять навыки ориентировки в микропространстве, продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху) Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения: «Волшебный	Май

сундучок», «Разноцветное путешествие», «Найди место». Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - индивидуальное игровое упражнение «Отгадай - где...», игра «Давай меняться». Игровой ландшафтный стол – Игра «Что изменилось?».	
План работы музыкального руководителя	
-Формировать умения ориентироваться в пространстве музыкального зала без помощи взрослого. Координировать свои движения с музыкой: «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарева, «Мотылёк», «Сорви яблоко» Г.И.Анисимовой. - Знакомить с окружающей средой и условиями в детском саду; - Учить ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры. Игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Головами покиваем». - Развивать подражательную способность: Игра «Делай, как я». -Развивать мышечный тонус, умение координировать свои действия с правилами музыкальной игры: Музыкальная игра: «Слушай ритм и повторяй». -Продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве музыкального зала. «Марш» Э.Парлова, «Ходим, бегаем» Е.Тиличеевой -Учить ориентироваться в пространстве зала, играя в музыкальные игры. Игра: «Поймай снежинку» Г.И.Анисимовой	Ноябрь Декабрь Январь
-Учить различать музыкальные жанры (марш, танец), меняя движения в соответствии с характером музыки: Музыкальная игра: «Музыкальные делишки». -Совершенствовать умение различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. «Погуляем» Т.Ломовой, «Марш» Э.Парлова -Продолжать учить свободно, ориентироваться в пространстве музыкального зала: Ритмическая разминка «Весенняя прогулка».	Февраль Март Апрель
-Учить ориентироваться в звуках детских музыкальных инструментах. Выполнять простейшие действия с ними. Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр». - Развивать координацию, ритмичность, выразительность и красоту движений под музыку, умение ориентироваться в пространстве. Повтор танцевальных движений за педагогом.	Май

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к общению

Способность к общению – первая

Задачи:

- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать:

Что с ним можно делать?).

- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
- Учить детей отвечать на простейшие опросы о себе и ближайшем окружении.
- Учить использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Воспитывать интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Учить употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
- Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровые упражнения: «Делаем вместе, делай сам», «Учим куклу Машу». - Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Теремок». Художественное слово «Мишка косолапый», мирилки. Пальчиковые игры: «Собрались все дети в круг», «Зайка серенький сидит». - Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Это я», «Посмотрите на меня», «Я сам». - Воспитывать навыки сотрудничества. Игровое упражнение: «Делаем вместе». - Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик». - Создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости на литературные произведения и вызывать интерес к ним. - Развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. - Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. - Знакомить с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев. - Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Художественное слово: А. Барто «Мячик», «Зайку бросила хозяйка», В. Берестов «Больная кукла». Сюжетная игра: «Поможем зайчику». - Учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Покажи на себе и на кукле», «Найди такой же», «Поделись с другом». - Учить показывать в индивидуальном альбоме членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома «Семья». Пальчиковая игра: «Моя семья». Дидактическая игра: «Семья».	Ноябрь Декабрь Январь
- Создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек, поговорок. - Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. - Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев. - Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с	Февраль Март Апрель

игрушками. Игровые действия: «Посажу мишку за стол», «Покатаю машинку», «Постучу в барабан». Дидактические игры: «Покормим мишку обедом», «Мишка едет на машине», «Мишка веселиться». - Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Какое у обезьянки настроение?», «Наши губки улыбаются». - Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе. Игровые упражнения: «Разложи куклам кашу», «Возьми у меня куклу».	
- Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов. - Стимулировать ребенка в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. - Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.	Май
План работы учителя-дефектолога	
- Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Пройди с закрытыми глазами», «Чье имя», «Я грущу и улыбаюсь». - Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками: «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Зеркала», «Давай поговорим», «Клубочек», «Интервью», «Ладонь в ладонь», «Дотронься», «Найди отличие», «В ресторане». - Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека: «Магазин игрушек», «Как тебя называют», «В гости», «Подарок на всех», «Вежливые слова» - Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Ребенку предлагается разыграть ряд ситуаций - Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его. - Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения. Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро». Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками: «Зеркала», «Давай поговорим», «Клубочек», «Интервью», «Дотронься», «Найди отличие», «Мое желание».	Ноябрь Декабрь Январь
- Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека: «Кто виноват?», «Не поделили игрушку», «В гости», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Игровые упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи», «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», «Как утешить куклу Нину». - Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Пройди с закрытыми глазами», «Я грущу и улыбаюсь». Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками: «Зеркала», «Давай поговорим», «Клубочек», «Интервью»,	Февраль Март Апрель

«Дотронься», «Найди отличие», «Мое желание». -Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека: «Кто виноват?», «Не поделили игрушку», «В гости», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Игровые упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи», «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», «Как утешить куклу Нину».	
- Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Ребенку предлагается разыграть ряд ситуаций. -Два мальчика поссорились – помири их. -Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.	Май
<i>План работы учителя-логопеда</i>	
Игры для налаживания контакта с ребенком: «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек». С водой с использованием стола-ванны: «Игра с уточками», «Плавающие листья». С песком с использованием стола-ванны: «Разноцветные колобки», «Следы на песке». Игры на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички», «Поиграем на дудочке», «Узнай игрушку», «Вот такие мы», «Повторяй за мной», «Большие ноги идут по дороге». Игры на развитие понимания речи: «Умный пальчик», «Что делает кукла?», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Кого как зовут?», «Корзина с игрушками», «Теремок», «Большой-маленький», «Ильюшины игрушки», «Поручение». - Игры для налаживания контакта с ребенком: «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек» С водой с использованием стола-ванны: «Игра с уточками», «Плавающие листья». С песком с использованием стола-ванны: «Разноцветные колобки», «Следы на песке».	Ноябрь Декабрь Январь

Игры на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички», «Поиграем на дудочке», «Узнай игрушку», «Вот такие мы», «Повторяй за мной», «Большие ноги идут по дороге». Игры на развитие понимания речи: «Умный пальчик», «Что делает кукла?»», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Кого как зовут?», «Корзина с игрушками», «Теремок», «Большой-маленький», «Ильюшины игрушки», «Поручение». - Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей. Упражнения: «Журналист», «Разговор по картинке», «Продолжи сказку», «Телевизор». Игры: комментированное рисование, «Бесконечное предложение», «Инопланетянин», «Рассеянный», «Слово заблудилось», «Угадайте, какая профессия у человека», «Похвали автора». Игры и упражнения для развития эмоционально-речевой сферы. Упражнения: «Рассмеши царевну - Несмеяну», «Я начну, а ты продолжи», «Где мы были не скажем, что делали покажем», «Зеркало движений», «Нравится – не нравится», «Магнитофон» Игры: «Шкатулка ласковых имен», «Угадай настроение», «Назови похожее», «Веселые стихи», «Сказки наизнанку».	Февраль Март Апрель
Игры, способствующие развитию фантазии детей: «Оживление предмета», «Салат из сказок», «Детектив», «Здравствуй – прощай», «Два зеркала». Развитие умения устанавливать контакт с собеседником. Игры: «Комплимент», «Опиши друга», «Вежливые слова», «Сравнения», «Без маски», «Игры-ситуации»	Май
<i>План работы педагога-психолога</i>	
- Снять эмоциональное и мышечное напряжение в период адаптации ребенка. Игры: «Гнёздышко», «Передай мячик». Релаксационное упражнение: «Сон бабочки». - Развивать коммуникативные навыки через игровую и развивающую деятельность. Дидактическая игра: «Помоги зайке». Игра: «Дочки – матери». Игровое упражнение: « Подарки». Упражнение – игра «Бусы». - Учить ребёнка реагировать на словесные пояснения и инструкции. Игровые упражнения: «Найди и промолчи», « Помоги кукле Кате одеться». Танцевально-двигательная терапия: «Мы едем - едем!», «Остановка - Детский сад!» - Учить целенаправленно выражать в слове или несложной фразе свои устремления или желания. - Учить эмоционально-практическому общению со сверстниками. Игровой Ландшафтный стол – Игра «Доктор Айболит». Совместная деятельность в парах – Упражнение «Рукавички». Световой стол. Игровые упражнения: «Нарисуй в паре», «Лодочка». - Стимулировать у ребёнка положительные эмоции, побуждающие к инициативному высказыванию.	Ноябрь Декабрь Январь

Подвижные игры: «Самолёт», «Бусы в колечке».	
Цикл речевых игр для раннего возраста: «Кто пришел в гости?», «Кто в домике живёт?». - Вызывать эмоциональный отклик на рассказанный или прочитанный текст (А. Барто «Зайку бросила хозяйка»). - Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься». - Стимулировать у ребёнка потребность в общении со сверстниками. Цикл пальчиковых игр «Пальчики помогают маме». Игры на умение договариваться: «Иголка и нитка», «Насос», «Деревья на ветру». - Формировать потребность в деловом сотрудничестве со взрослым (игра с пальчиками, разыгрывание увлекательных сюжетов с мелкими игрушками). Модуль «Кинетический песок» - «Выбери цвет», «Найди папу медвежонка».	Февраль Март Апрель
- Стимулировать у ребёнка инициативные речевые реакции с помощью наглядных, практических и словесных методов. Дидактические игры: «Цветы», «Зеркало», «Покажи предмет», «Собираемся в гости», «Подбери заплатку к одежде». Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься». Игры: «Дочки-матери», «Магазин», «Дом для куклы». Песенки – «Рано утром», «Киска – киска», «Зайка улыбнись».	Май
<i>План работы музыкального руководителя</i>	
-Создавать положительный климат в группе, развивать навыки общения, прививать навык приветствия: Игра-приветствие: «Утреннее приветствие», «Здравствуйте». - Развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм: Пляска «Потанцуй со мной, дружок». - Развивать желание повторять движения в игре за взрослым и детьми. Игры: «Разноцветные зонтики», «Собери листочки по цвету» под	Ноябрь Декабрь Январь

музыку. Пальчиковая игра «Бобик» - Продолжать развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм: Пляски: «Дружные пары» , «Пляска зайчиков». -Развивать дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве.	
-Побуждать к активным действиям в игре, укреплять уверенность в себе. Игры: « Мишенька- Мишка», «Зайчики и Лисичка», « Снежки». Пальчиковые игры: «Снег- снежок» Е.Макшанцевой -Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком - Вовлекать в совместные игры с детьми. Игры: «Дружные ладошки», «Приглашение» укр.нар мелодия в обработке Г. Теплицкого -Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте. Игры: «Сорока», «Вот иду я вверх».	Февраль Март Апрель
-Развивать коммуникативные способности. Игра с бубном. Пальчиковая игра «Пирожки с вареньем»	Май

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к обучению

Способность к обучению - *первая*

Задачи:

- Создавать условия для обеспечения психологического благополучия ребенка в процессе воспитания и обучения.
- Продолжать позитивную социализацию ребенка в процессе игрового взаимодействия.
- Создавать условия для естественного психологического развития ребёнка.
- Закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции.
- Учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.
- Учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов
- Учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с

сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (лепка, конструирование рисование, аппликация).

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
- Игры на развитие памяти: «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы», «Пирамида», «Запомни предметы». - Игры на развитие внимания: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Узнай по части», «Где, чей домик», «Где что было». - Игры на развитие восприятия: «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Сделай так», «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Найди такой же предмет». - Игры на развитие мышления: «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Достань игрушку», «Поймай рыбку», «Четвёртый лишний».	Ноябрь Декабрь Январь
- Игры на развитие памяти: «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Чудесный мешочек». - Игры на развитие внимания: «Найди пару», «Узнай по части», «Что изменилось?», «Где что было». - Игры на развитие восприятия: «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Угадай по запаху», «Салфетки», «Сделай так», «Найди игрушку», «Круг, треугольник, квадрат», «Узнай по части». - Игры на развитие мышления: «Достанем воздушные шарик», «Покатай зайчика», «Забей гвоздики».	Февраль Март Апрель
- Игры на развитие памяти: «Запомни, покажи», «Постучи как я». - Игра на развитие внимания: «Съедобное - несъедобное». - Игра на развитие восприятия: «Найди такой же предмет». - Игра на развитие мышления: «Перевези кубики».	Май
План работы учителя-дефектолога	
- Вызывать интерес к сверстникам – партнёрам по взаимодействию. - Облегчить процесс адаптации к новым занятиям. - Продолжать формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками. - Научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также учиться наблюдать за игрой других детей. - Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. - Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. - Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. - Снижать психофизическую и эмоциональную напряжённость ребенка. - Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки. - Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции. - Продолжать развивать эмоциональную сферу, посредством введения ребенка в мир человеческих эмоций.	Ноябрь Декабрь Январь

- Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения. - Продолжать развивать интеллектуальную сферу: наглядно – действенное мышление. - Сформировать позитивную мотивацию на обучение. Формирование мышления - Продолжать знакомить с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. - Продолжать учить предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. - Учить решать проблемно-практические задачи методом проб. - Продолжить учить пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач. - Продолжить учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). - Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Развитие зрительного восприятия и внимания - Продолжить учить различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма). - Учить выполнять группировку предметов по образцу (4 размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). - Учить формировать представление о размере предметов, учить указывать размер предметов при сравнении высоты, длины (толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине, длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине). - Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование). - Учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. - Учить выделять свойства предметов (цвет, форму, размер). Развитие слухового восприятия и внимания - Продолжить учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»): Кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?).	
- Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание. - Развивать положительные чувства и эмоции. - Продолжать расширять кругозор. - Продолжить формировать личностную, социально – психологическую и эмоционально – волевую готовность. - Продолжать развивать графические навыки, зрительно – моторную координацию; умение сравнивать, сообщать, находить причинно-следственные связи. - Продолжить корректно выражать свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Формирование мышления - Учить пересчитывать предметы в пределах 10-и, называя итоговое число. - Учить формировать ориентировку в пространстве, учить ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи предметы на листе бумаги». - Продолжить учить самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного	Февраль Март Апрель

орудия. - Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 10 с открытым и закрытым результатами. - Учить решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах 10. - Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Развитие зрительного восприятия и внимания - Продолжить учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладки одной формы на другую. - Учить соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном (выбор из 5-и). - Учить комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом- три треугольника, вагон - 2 квадрата и 2 круга). Развитие слухового восприятия и внимания - Продолжить учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента. - Формировать умение реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руку), услышав заданное слово в словосочетании или предложении.	
- Обучать ребенка возможности в приемлемой форме освободиться от напряженности или возбуждения. - Стимулировать собственную игровую и коммуникативную активность ребенка. Формирование мышления - Учить зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования. - Учить словесно описывать предметы, воспринятые тактильно. - Учить отгадывать загадки по основным признакам предмет, опираясь на его вкусовые характеристики. - Учить использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях. Развитие зрительного восприятия и внимания - Продолжить учить группировать предметы по одному заданному признаку — форма, величина или цвет. Развитие слухового восприятия и внимания - Продолжить учить дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина.	Май

План работы учителя-логопеда

- Игры на развитие познавательного интереса. Создание игровых ситуаций: «Винни-Пуху необходима помощь», «Буратино прислал письмо». Игры с песком: «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Зверюшки на дорожках». Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Составь картинку», «Что нарисовано», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать». - Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадайка», «Помоги найти маму»,	Ноябрь Декабрь Январь
---	--------------------------------------

«Правильно ли я сказала?», «Покажи картинку». - Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Невоспитанный мышонок», «Заяц - Огородник», «Загадочная бабочка».	
- Игры на развитие познавательного интереса: Создание игровой ситуации: «Незнайку надо научить». Игры с песком: «Эхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки». Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», игры-задания используя блоки Дьенеша: «Продолжи ряд», «Весёлые бусы», «Улитка», «Подбери по форме», «Что выше, что ниже», «Сделай так же». - Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек». - Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Чаепитие», «В гостях у мухи-Цокотухи», «Зимняя прогулка».	Февраль Март Апрель
- Игры на развитие познавательного интереса: Создание игровой ситуации: «Мальвина пришла в гости». Игры с песком: «Чего не стало?», «Зверюшки на дорожках». Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Сравни, чем похожи», «Кому что дать». - Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Закончи предложение», «Назови лишнее слово» - Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедическая сказка: «Загадочная бабочка».	Май
План работы педагога-психолога	
- Раскрепостить ребёнка, создать благоприятный, эмоциональный фон занятия. Упражнения: «Что Я люблю», «Слепой танец». Игры: «Узнай по голосу», «Связывающая нить». Танцевальная терапия: этюды «Подари движение», «Ёжики». - Научить ребёнка выделять себя из окружающей жизни, помочь ребенку обращаться к взрослому за поддержкой и помощью. Упражнение: «Давайте поздороваемся». Игры: «Передай по кругу», «Соломинка на ветру». Танцевальный этюд «Подари движение». Работа с мозаикой. Упражнения: «Бабочка», «Чей хвостик?». Бизиборд – упражнение «Открой замочек?», игра «Кто в домике живёт?». - Стимулировать ребёнка принимать посильное участие в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. Телесно-ориентированная терапия. Упражнения: «Точка, точка, запятая», «Ручеек», «Путаница»; игры: «Комплимент», «Озорной гномик».	Ноябрь Декабрь Январь

Набор для переливания воды. Упражнения: «Мытье фруктов и овощей», «Переливание воды из стакана в стакан».	
- Продолжать развивать внимание, память, мышление, эмоционально-волевую и личностную сферу. Комплекс игр и упражнений по профилактике нарушений в поведении дошкольников: игра с правилами «Смелые мышки», игра в парах «Зеркальце», подвижная игра «Паровозик», игра «Угадай, кто позвонил?», подвижная игра «Стой!», игра «Слушай внимательно». Рисуночная терапия. Упражнения: «Найди цветочек», «Фантазия», «Волшебный клубочек», Игра с речевкой «Эй лихая детвора!». - Способствовать физическому развитию ребёнка, кинетической чувствительности и тонкой моторики рук. Игры с водой, набор переливания для воды: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание кукол», «Мытье посуды». - Стимулировать познавательную активность, через развитие интереса к окружающей действительности. Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения: «Пишем, рисуем», «Большой - маленький», «Гусеница», «Фигуры». Модуль доска – лабиринт – Игра «Грузовичок» Модуль «Набор для переливания воды» - Упражнение «Мыльные пузыри», игры: «Плыви, кораблик», «Бульки», «Льдинки», «Весёлые кораблики». Игры: «Покажи наоборот», «Кто что любит?». Подвижные игры: «Самолёты», «Солнышко и дождик», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Пробеги тихо». Релаксационные упражнения: «Подними игрушку», «Коробка переживаний». Игры с пальчиками, ладошками и стишками: «Погладим кошку», «Зайка», «Кошки-мышки». Телесно-ориентированная терапия. Упражнения: «Прятки», «Дружно танцуем».	Февраль Март Апрель
-Учить ребёнка самостоятельно выполнять предложенную деятельность. Арттерапия : «Дорисуй!», «Домик для котят». Пantomима «Тень». Игра: «Необыкновенное лото». Складывание разрезных картинок, выкладывание картинок в определённой последовательности согласно развитию сюжета. - Воспитывать желание у ребёнка вступать в контакт с другими детьми, увидеть в сверстниках не противников, а партнёров по игре. Цикл занятий «Добрый ребёнок» - «Я и мой мир» (Лопатина, Скребцова). Игры с кинетическим песком: «Сенсорная коробка», «Кормим кукол». Упражнение «Соломинка на ветру». Этюд «Впереди всех». Психогимнастика «Тренируем эмоции». - Формировать у ребёнка уверенность в себе, воспитывать жизнерадостное отношение к миру. Игра «Похвалили». Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пёс». Релаксационное упражнение: «Кто кого перетопает?». Игры с пальчиками, ладошками и стишками: «Улитка-улитка», «Сорока-белобока». Телесно-ориентированная терапия. Упражнение: «Ручеек».	Май
План работы музыкального руководителя	
-Укреплять психическое и физическое здоровье ребёнка, развивать музыкальные и творческие способности посредством следующих форм	Ноябрь Декабрь

взаимодействия: Музыкально-ритмические движения: «Полька» А. Жилинский, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Заинька, выходи» Е. Тиличеева, «Танец с ложками» русская народная мелодия. - Учить ребёнка различать тембр музыкальных инструментов: «Какой инструмент звучит?». - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. - Способствовать стремлению петь вместе со взрослым. «Распевки» А.Евтодьевой Пальчиковые игры: «Веселые пальчики», «Елка», «Гусь». Игра на детских музыкальных инструментах: «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Тик-так», «Полька» Д. Кабалевский. Учить подпевать попевки, подражая взрослому. «Кот и мышка», «Лиса и воробей», «Маша и медведь» и др. А.Евтодьевой - Знакомить с различным характером музыки - марш, колыбельная, отражая его в движении. Дидактические игры: «Что делают зайцы?», ««Кто в домике живет?»	Январь
- Учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения под музыку различной громкости. «Тише – громче в бубен бей», «Веселые коробочки» - Развивать тембровое восприятие Игра «Узнай инструмент» Развивать у ребёнка эмоциональную отзывчивость на музыку. «Кто как ходит», «Веселая прогулка» П.И. Чайковский, «Рыбка» М. Красев, «Бегал заяц по болоту» В. Герчик, хоровод «Веснянка», хоровод «Жук», танец «Сапожки». Пальчиковые игры: «Дудочка», «Пчелиный улей», «Шарик». Игра на детских музыкальных инструментах: «Кап - кап - кап» румынская народная мелодия, «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева. - Слушать пение и игру на музыкальных инструментах. «Сильный и слабый дождик»	Февраль Март Апрель
- Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку (ходить, топать, хлопать). Пляска по показу взрослого. - Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Колобок», «Теремок».	Май

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к контролю за своим поведением

Способность к контролю за своим поведением – первая

Задачи:

- проводить самооценку собственных поступков, действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значений.
- правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами, соблюдать установленный общественный порядок, соблюдать личную чистоплотность, порядок во внешнем виде и другое.
- научиться способности к ситуативному поведению, адекватности разработки и выбора типовых планов, межличностным взаимоотношениям, выполнению ролевых

функций.

- менять свое поведение при изменении условий или неэффективности поведения (пластичность, критичность и изменчивость).
- осознавать личную безопасность (понимание внешней опасности, распознавание объектов, могущих принести вред и другое).

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
-Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Дидактические игры: «Найди игрушку», «Где спряталась игрушка». -Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Игровое упражнение «Посади котика за свой стол». -Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Уложи Мишку спать». Художественное слово: И. Муравейка «Я сама». -Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Пальчиковые игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь». -Учить различным видам движений: перешагивание, бег. Пальчиковые игры: «Перешагни через обруч», «Беги ко мне», «Зайка серенький сидит». - Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Постучи молоточком», «Соберем бусы», «Украсим елку».	Ноябрь Декабрь Январь
-Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактическая игра: «Где же носик, где же ротик...». Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке». Дидактическая игра: «Искупаем куклу Машу». -Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «Посади зайчика». -Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровые упражнения: «Экскурсия по группе», «Мы гуляем».	Февраль Март Апрель
-Учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами. Игровые ситуации: «Кукла Маша идет в раздевалку», «Кукла Маша идет мыть руки». Игровое упражнение: «Покажи, где мы моем руки».	Май
План работы учителя-дефектолога	
- Учить адекватно воспринимать и понимать ситуации, способность отразить все нюансы внешней ситуации и адекватно их понять (восприятие смысла и значения происходящих событий). - Формировать активность индивида, как внешнюю (двигательную), так и внутреннюю (психическую) – как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром (творчество, общение и т.д.) - Формировать самооценку собственных поступков; действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значения. - Учить понимать нормы общепринятого поведения, включающее в себя его	Ноябрь Декабрь Январь

понимание, сохранение и использование в жизненной ситуации.	
- Учить ребенка видеть соответствие совершаемых или несовершаемых (но должных совершаться) действий и поступков нормативным (общепринятым), ожидаемым поступкам или действиям. - Учить менять свое поведение при изменении условий окружающей среды и обстановки (критичность и изменчивость). - Учить создавать действующий план достижения цели.	Февраль Март Апрель
- Учить полноценно использовать информационные системы, символы в управлении собственным поведением.	Май
План работы учителя-логопеда	
- Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений. - Дидактические игры: «Рисование ладонями», «Да и нет - не говори», «Расскажем и покажем» и упражнения: «Молчу, шепчу, кричу», «Повторение ритма», «Прошепчи ответ». - Кинезеологические упражнения: «Снеговик», «Дерево» - Дыхательное упражнение: «Свеча». - Телесные упражнения: «Перекрестное марширование», «Мельница». - Релаксация: «Путешествие на облаке». - Упражнение, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Детектор ошибок». - Упражнение, направленное на развитие регуляции громкости голоса: «Тихо – громко».	Ноябрь Декабрь Январь
- Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений: - Дидактические игры: «Запретное слово» и упражнения: «Слушай хлопки», «Говори по сигналу». - Кинезеологическое упражнение: «Тряпичная кукла и солдат». - Дыхательное упражнение: «Дыши носом (ртом)». - Телесное упражнение: «Паровозик». - Релаксация: «Ковер-самолет». - Упражнения, направленные на умение контролировать свою и чужую речь: «Исправь ошибку», «Ошибся – исправь!». - Упражнения, направленные на развитие регуляции громкости голоса: «Повтори за мной», «Тихо – громко».	Февраль Март Апрель
- Игра и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений: - Игра: «Запрещенное движение» и упражнение: «Зеваки». - Кинезеологическое упражнение: «Сорви яблоки». - Дыхательное упражнение: «Нырлящик». - Телесное упражнение: «Робот» - Релаксация: «Ковер-самолет».	Май
План работы педагога-психолога	
- Помочь ребёнку выбрать комфортное положение в окружающей среде – Музыкальное упражнение – игра «Лесная прогулка». - Способствовать успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля: - Игра на развитие самоконтроля: «В свободных движениях мы парим, по команде замрём, в своей позе стоим». - Игра на развитие раскованности, самоконтроля: «Поссорились два	Ноябрь Декабрь Январь

петушка». - Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду группы. Телесно – ориентированная терапия - Цикл пальчиковых игр «Пальчики в детском саду». Игры с движением: «Весёлая зарядка», «На прогулку», «Трудно быть послушным». - Научить ребёнка лучше понимать себя, гармонизировать эмоциональное состояние. Рисуночная терапия - Упражнения: «Имя», «Волшебные руки». Модуль «световой стол с песком» - «Бабочка», «Ладони». - Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим: «Птенчик», «Ожившая игрушка», «Сонный час», «Путанка», «Завтрак в детском саду».	
- Формировать способность видеть сверстника, обращать на него внимание. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим: «Зеркало», «Передай движение», «Передай настроение». Игровой ландшафтный стол (выделение формы предмета: ощупывание, определение на ощупь) – Игра «Дружба». - Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля. Игры с правилами: Модуль «Кинетический песок» - «Пишем на песке», «Угощение для зверят», «Сделай так же». Модуль «Доска для рисования мелом и мелки» - Игровое упражнение «Повтори рисунок». Модуль «Световой стол с песком» - «Круг по цвету», «Цветочки». Модуль «Игровой набор Фридриха Ф. – «Приглашаем в теремок». Дидактическая игра «Помоги кукле одеться». - Научить ребёнка согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Модуль «Игровой набор Фридриха Ф. – «Текстильные мячики», «Приглашаем в теремок». Модуль «Бизиборд» - Игровые упражнения «Замочек». - Формировать развитие игровых действий с игрушками. Изучение каждой детали (выделение формы предмета, выделение поверхности предмета, изучение элементов каждой детали).	Февраль Март Апрель
Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим: «Заводные игрушки», «Надувная кукла». Модуль «Игровой набор Фридриха Ф. – «Текстильные мячики», «Приглашаем в теремок». Модуль «Игровой набор Фридриха Ф. – «Приглашаем в теремок». Сравнение детали (сравнение деталей по сенсорным признакам, классификация деталей по различным основаниям). Модуль «Кинетический песок» - «Рыбки».	Май
План работы музыкального руководителя	
- Формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. - Знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду, в музыкальном зале. - Формирование положительного эмоционального отклика ребенка на	Ноябрь Декабрь Январь

окружающую среду музыкального зала. -Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться «Здравствуйте, ладошки» Ходьба «спокойная», «таинственная». Бег лёгкий и стремительный. Пальчиковые игры: «Этот пальчик». «Ладушки» -Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, не кричать.	
-Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам и музыкальным инструментам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Дидактические игры: «Узнай инструмент», «Где мои детки?». Подпевание «Кошка» Ан. Александрова. -Продолжать формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. -Приучать внимательно слушать музыку, не отвлекаясь. Слушание: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой. -Приучать правильно сидеть вовремя пения, не выкрикивать, слушать себя, взрослого и других детей.	Февраль Март Апрель
Пение: «Колокольчик», муз. И. Арсеева Игры: «Догони зайку», «Ну-ка, зайка, догони!».	Май

2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- консультации (групповые):
 - «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста».
 - «Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста»
 - «Формирование культуры поведения в семье и в детском саду»
 - «Что стоит за плохим поведением ребенка»
 - «Секреты общения с ребенком»
 - «Темперамент ребенка дошкольного возраста» и др.
- семинары – практикумы для родителей:
 - «Нетрадиционные техники рисования».
 - «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста»
 - «Давайте поиграем. Развитие математических способностей»
 - «Знаете ли вы своего ребенка»
- памятки, рекомендации для родителей по развитию речи, ориентировке в пространстве, воспитанию культуры поведения.
- дни открытых дверей;
- досуги, развлечения и праздники.

2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Адаптированная образовательная программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ограничений жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению, способность к контролю за своим поведением.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется через индивидуальные занятия специалистами ДООУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по понедельникам, четвергам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по вторникам, четвергам.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по вторникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 мин. по четвергам.

Воспитатели проводят индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по средам и пятницам в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-дефектологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю	
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю	
Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю	
Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю	
Занятие с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю	
Всего: 2 часа			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги ДООУ используют следующие методы:

- **наглядные методы** - показ предмета, образца, способа действия; демонстрация картин, иллюстраций; просмотр спектаклей, видеофильмов.

Использование наглядных методов обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно-действенной, наглядно-образной форм мышления и речи, основных видов деятельности дошкольника — игры, изобразительной и трудовой деятельности.

- **словесные методы** – рассказы педагога, детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Живое общение взрослого и детей, которое характерно для словесных методов, оказывает большое воспитательное воздействие — оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний.

- **игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

- **практические методы** – упражнение (многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания); моделирование (процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов).

- **методы индивидуализации** – реагирование, обеспечение гибкости в инициированной взрослыми деятельности, тщательный отбор материалов. (Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования).

- **метод приучения к положительным формам общественного поведения** – детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать. Приучение основано на подражании детей действиям взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

При реализации Программы используются
специальные программы и методические пособия:

Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии. - СПб Союз, 2001.

Екжанова Е.А, Стребелева.Е.А. Дидактические игры для умственно отсталых детей. – М., 2001.

Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год и 2-й год обучения. Издательство: Гном-Пресс, 1999.

Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2002.

Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия: Конспекты занятий: 5-6 лет. Издательство: Мозаика-синтез. - М., 2011.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР.– М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Нефедова К.Г. «Инструменты. Какие они?» «Транспорт», «Посуда и столовые принадлежности» «Бытовые электроприборы, мебель, посуда». Издательство: Гном – М., 2007.

Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? – М., 2008.

Скорлупова О.А. Домашние и дикие животные России. – М., 2008.

Скорлупова О.Л. «Весна, Насекомые, Перелетные птицы», «Ранняя весна», «Осень» часть 2, «Домашние и дикие животные средней полосы России». – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они» Издательство: Гном. – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Издательство Гном. – М., 2007.

Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М., 2011.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2008.

Дубровская Н.В. Яркие ладошки. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Есафьева Г.П. Учимся рисовать. Ярославль: Академия развития, 2007.

Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и

практика - М.: «Школьная Пресса», 2004.

Петрова И.М Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.- СПб.: «Детство-пресс», 2002.

Доломанова Н.Н. Подвижные игры в детском саду. – М., 2002.

Екжанова Е.А, Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003.

Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. – М.: «Аквариум», 2000.

Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М.: РОСМЭН, 2012.

Володина В.С. Говорим правильно: Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2012.

Жукова Л.С. Уроки логопеда. Исправление ошибок. – М.: Эксмо, 2007.

Колесникова Е.В. Развитие речи. От звукоподражания к словам. – М.: ЮВЕНТА, 2012.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. – М: Мозаика-Синтез, 2009.

Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: КРО. 2005.

Шоригина Т.А. Загадки, потешки, считалки. - М., 2013.

Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград: Учитель, 2013.

Каплунова И.А. Наш веселый оркестр 1 и 2 часть. – СПб.: Невская нота, 2013.

Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольников. – СПб.: Детство ПРЕСС, 2011.

Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы / Г.И. Анисимова. - Ярославль: Академия развития, 2005. - 96с.

Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: из опыта работы музыкального руководителя / Н.Г. Кононова. - М.: Просвещение, 1982. - 308с.

Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: пособие для музыкальных руководителей / З.Я. Роот. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 64с.: ил

Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста, Айрис дидактика. - М., 2004.

Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий / М.Ю. Картушина. - М.: Скрипторий 2003.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Новоскольцева ИА. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Каплунова, И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Ст. гр. Комплект / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – М.: Синтег, 2012.

Радынова, О Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением / О.П. Радынова. - М.: Сфера, 2014. - 128 с.

Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2006.

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада: из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

В группе компенсирующей направленности для детей 6-8 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно – пространственная среда для ребенка – инвалида включает:

- предметы для развития перцептивных действий;
- предметы для развития сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Перечень оборудования в центрах детской активности

Центры РППС	Наименование
	Познавательное развитие
Центр сенсорного развития (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Разноцветные флажки, ленточки, мячи (разноцветные, массажные), шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; шумящие коробочки; надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, гитара, барабан и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые шары; набор муляжей овощей, фруктов; корзины, мисочки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, различные доски Сегена; мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М. Монтессори; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа). Развивающие игры: «Большой-маленький», «Найди пару» (угадай по форме), «Веселое обучение» (цвета), Домино «Познай цвета», «Формы и цвета».
Центр «Ознакомление с окружающим миром» (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим	Детские книги; мелкие игрушки животных и их детенышей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам. Развивающие игры: «Овощи, фрукты», Лото «Одежда», «Овощи-фрукты», «Найди пару». Предметные картинки: «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках», «Животные в картинках»,

поведением)	«Продукты в картинках» и др. Картинки с изображением различных предметов, игрушек; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
Центр конструктивной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Строительный материал: мягкие модули, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, волки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных), разрезные картинки; наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); фланелеграф.
Центр математического развития (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, манная крупа и др., игрушечные удочки с магнитами, мелкий счетный материал, набор геометрических фигур, счетные палочки; материалы М.Монтессори. Развивающие игры: «Цвета», «Формы», «Большой-маленький» и др.
	Речевое развитие
Центр речевого развития (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам; наборы кукол для пальчикового театра. Развивающие игры: лото «Кто кричит, кто звучит», «Сказки о животных», «Кто что делает?» и др.
Центр художественной литературы (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	А. Барто: «Погремушки», «Стихи»; В. Сутеев: «Кто сказал мяу?». Народные сказки: «Любимые сказки малышам», «Идёт коза рогатая», «Сказки для малышей»: «Теремок», «Колобок», «Репка». Предметные картинки: «Развивающие сказки», «Русские народные сказки».
	Физическое развитие
Центр физического развития (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Мячи резиновые; набивные; обручи круглые, флажки разноцветные; ленты разноцветные платочки; мягкие модули различной формы; палатка; напольные игры (из колец, геометрические фигуры); шапочки для подвижных игр.

поведением)	
	Художественно-эстетическое развитие
Центр изобразительной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Пластилин, цветное тесто, мольберт для рисования, наборы карандашей, наборы фломастеров, наборы мелков, наборы красок, наборы гуаши, палитра, банки для воды. Развивающие игры: «Фигуры», «Цвета», кубики «По мотивам сказок». Демонстрационные картинки Пластичный песок для творчества Печатки, формочки, трафареты
Центр музыкально-театрализованной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, бубен, барабан и др.), куклы бибабо, пальчиковый театр («Колобок», «Репка», «Теремок»), деревянные модели по сказкам («Репка», «Колобок») Предметные картинки: «Музыкальные инструменты»
	Социально-коммуникативное развитие
Центр сюжетно-ролевых игр (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Куклы. Мебель для кукол: кровати, диван, кресла. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. Для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания натурального размера, выполненные из пластмассы, принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце).
Центр «Психологический уголок» (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Мягкие модули, мягкое кресло, подушка злости, подушка-подружка, фотоальбом с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для гнева, массажеры для рук, книги для рассматривания иллюстраций.
Центр трудовой деятельности (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльница, мыло, расчески; посуда; клеенки; фартуки; знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; лейки; тапки; прищепки; наборы цветной бумаги и картона; клей; кисточки; тряпочки; наборы природного материала; рамки М.Монтессори; ножницы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)_____

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)_____

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (Восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования/ положительные результаты отсутствуют)_____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)_____
